



**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРДЫМОВСКИЙ РАЙОН» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**П Р И К А З**

**09.08.2021**

**№ 0102-а-п/обр**

О повышении объективности оценки образовательных результатов в общеобразовательных организациях муниципального образования «Кардымовский район» Смоленской области в 2021-2022 учебном году

В соответствии с приказом Отдела образования Администрации муниципального образования «Кардымовский район» Смоленской области от 27.03.2020 г. № 0040А-п/обр «Об утверждении положения о муниципальной системе оценки качества образования в муниципальном образовании «Кардымовский район» Смоленской области»

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить План мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях муниципального образования «Кардымовский район» Смоленской области в 2021-2022 учебном году (Приложение).
2. Руководителям общеобразовательных организаций обеспечить исполнение Плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях муниципального образования «Кардымовский район» Смоленской области в 2021-2022 учебном году.
3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на главного специалиста Отдела образования Администрации муниципального образования «Кардымовский район» Смоленской области (Е.Г. Киселева).

Начальник Отдела образования  
Администрации муниципального образования  
образования «Кардымовский район»  
Смоленской области



**С.В. Федорова**



*С.М. - С.В. Медведев*

**План мероприятий  
по повышению объективности оценки образовательных результатов  
в образовательных организациях муниципального образования  
«Кардымовский район» Смоленской области  
в 2021-2022 учебном году**

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях муниципального образования «Кардымовский район» Смоленской области (далее - ОО) имеется необходимость организовать комплекс мероприятий по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО;
2. Выявление ОО с необъективными результатами и проведение профилактической работы с данными (выявленными) ОО;
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

**Реализация Плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов по направлениям:**

**1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО:**

- обеспечение видеонаблюдения на процедурах оценки качества образования;
- обеспечение общественного наблюдения на процедурах оценки качества образования;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры (проведение инструктажей с организаторами, техническими специалистами, экспертами);
- применение мер защиты информации (использование ЗКС для передачи материалов процедур оценки);
- проверка работ комиссиями ОО по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

**2. Выявление образовательных организаций с необъективными результатами:**

- 2.1. Выявление ОО с необъективными результатами оценочной процедуры через анализ результатов оценочных процедур:
- индекс неподтверждения результатов медалистов;
  - индексы необъективности всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) и основного государственного экзамена (далее – ОГЭ);
  - индексы необъективности диагностических контрольных работ (далее – ДКР);
  - наличие системы видеонаблюдения и общественного наблюдения в ОО при

проведении оценочных процедур.

2.2. Профилактическая работа с выявленными ОО:

- анализ признаков необъективности;
- разработка комплекса мер по устранению причин необъективности.

**3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:**

- реализация в приоритетном порядке программ помощи ОО с низкими результатами, программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательной деятельности;

- проведение разъяснительной работы с руководителями ОО, педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;

- экспертиза образовательных программ ОО в части системы оценивания и подготовка рекомендаций;

- проведение педагогами и методическими объединениями аналитической экспертной работы по результатам оценочных процедур.



		оценочных процедур	
2.5.	Проведение инструктажей для муниципальных и школьных координаторов, ответственных за организацию оценочных процедур, по технологии проведения конкретной оценочной процедуры	не позднее одного рабочего дня до проведения оценочной процедуры	Отдел образования, руководители ОО
3.	<b>Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся</b>		
3.1.	Подготовка алгоритма комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования для ОО	в течение года	Отдел образования
3.2.	Проведение собеседования с администрацией школы (руководитель ОО, зам. руководителя) по вопросам качества образования, проведения оценочных процедур и повышения объективности оценки образовательных результатов в ОО	октябрь - апрель	Отдел образования
3.3.	Обеспечение проведения проверки и перепроверки работ: - школьного этапа ВСОШ, участников ВПР, итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку - межшкольными предметными комиссиями; - участников ГИА-9, участников муниципального этапа ВСОШ - муниципальными предметными комиссиями.	постоянно в соответствии с графиком проведения ВСОШ, региональных олимпиад, ВПР, Дорожной картой по подготовке к проведению ГИА	Отдел образования, руководители ОО
3.4.	Формирование и обучение корпуса независимых наблюдателей при проведении ВПР и других оценочных процедур	в соответствии с графиком	Отдел образования, руководители ОО
3.5.	Внедрение практики выборочной перепроверки работ участников школьного и муниципального этапов ВСОШ при наличии результатов, значительно отличающихся от средних результатов	по мере необходимости	Отдел образования, руководители РМО
3.6.	Включение в план контроля вопросов использования ОО результатов	в течение	Отдел образования

	оценочных процедур, соответствия результатов внешнего и внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся	учебного года	
3.7.	Мониторинг отчётов о результатах самообследования ОО (разделов «Качество подготовки обучающихся» и «Функционирование внутренней системы оценки качества» на наличие сопоставления результатов внешнего и внутреннего контроля	апрель-май	Отдел образования
3.8.	Сопровождение ОО находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения оценки качества образования: - присутствие специалистов Отдела образования; - обеспечение видеонаблюдения и перекрёстного общественного наблюдения при проведении ВПР, ОГЭ	по графику проведения оценочных процедур	Отдел образования
3.9.	Проведение анализа результатов мониторинга оценки результатов обучения	август	Отдел образования
4.	<b>Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов</b>		
4.1.	Реализация программы помощи ОО с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса.	в течение учебного года	Отдел образования
4.2.	Организация и проведение разъяснительной работы с руководителями, заместителями руководителей и педагогами ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер	в течение учебного года	Отдел образования
4.3.	Проведение муниципальных, общешкольных родительских собраний по вопросам оценочных процедур	в течение учебного года	Отдел образования, руководители ОО
4.4.	Информационное освещение оценочных процедур через сайт Отдела образования и сайты ОО	в течение учебного года	Отдел образования, руководители ОО