



**Администрация
муниципального образования
«Кардымовский район»
Смоленской области**

Отдел образования

ул. Красноармейская, д. 7,
п. Кардымово, Кардымовский район,
Смоленская область, 215850
тел./факс: 8 (48167) 4-21-56/4-16-36
e-mail: roo@kardymovo.ru

01.04.2021 № 01533

На № ____ от ____ . ____ .20 ____

Руководителям
образовательных учреждений,
расположенных на территории
муниципального образования
«Кардымовский район»
Смоленской области

Уважаемые руководители!

Отдел образования Администрации муниципального образования «Кардымовский район» Смоленской области (далее – Отдел образования) направляет для использования в работе аналитическую справку по итогам проведения мониторинга метапредметных результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) обучающихся четвертых классов образовательных организаций муниципального образования «Кардымовский район» Смоленской области.

Справка рассмотрена на совещании руководителей образовательных организаций муниципального образования «Кардымовский район» Смоленской области 24 марта 2021 года (протокол от 24.03.2021 г. № 3).

Приложение:

- аналитическая справка на 3 л. в 1 экз.

Начальник Отдела образования
Администрации муниципального образования
образования «Кардымовский район»
Смоленской области



С.В. Федорова

Аналитическая справка

по итогам проведения мониторинга метапредметных результатов освоения ООП обучающихся четвертых классов образовательных организаций муниципального образования «Кардымовский район» Смоленской области

В соответствии с приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 03.11.2020г. № 841 -ОД, приказом комитета по образованию от 12.01.2021г.№05 в период с 8 по 29 февраля 2021 года в 4 классах образовательных организаций муниципального образования «Кардымовский район» Смоленской области была проведена диагностическая работа.

Цель проведения диагностической работы:

- проверка уровня сформированности метапредметных результатов освоения учащимися начальных классов основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Обучающиеся выполняли работу в школах по месту обучения, проверочную работу проводил педагог, работающий с данным классом. На выполнение диагностической работы отводилось 90 минут с учетом организационной части и соблюдением перерывов согласно требованиям СанПин.

В мониторинге приняли участие 113 четвероклассников из 7 образовательных организаций, что составило 100% от общего количества образовательных организаций. Предложенную работу не выполняли дети с ограниченными возможностями здоровья, а также те образовательные организации, где был объявлен карантин в период проведения мониторинговых исследований в связи с распространением инфекции (COVID-19, ОВИ) на территории Российской Федерации. Особенность выполняемой четвероклассниками диагностической работы заключалась в её структуре и содержании. Работа включала задания по предметам литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир на материале одного исходного текста, в качестве которого был предложен художественный текст. К тексту давался иллюстративный материал. Вариативность заданий, предлагаемых четвероклассникам, помог оценить уровень предметной подготовки и сформированности метапредметной компетенции обучающихся за курс первой ступени - начального общего образования (умение прочитать и понять инструкцию, ориентироваться в структуре 3 текста, вычленять ключевую информацию, строить свободные высказывания и микротексты, видеть проблему, выдвигать гипотезы, рассуждать и пояснять свои действия и др.). В работе по каждому предмету четвероклассникам предлагались задания двух уровней сложности, базового и повышенного. Обучающиеся четвёртого класса

индивидуально выполняли один из двух вариантов диагностических работ, состоящих из текста и системы заданий к нему. Задания сгруппированы по 4 блокам соответственно учебным предметам. Каждый блок содержал различные виды заданий, ориентированные не только на тестовую форму: задания открытого типа, требующие от ученика краткого или развернутого письменного ответа, задания, проверяющие умение работать с различного рода информацией, представленной в виде рисунка или таблицы. Обучающимся четвертого класса предлагалось прочитать текст и выполнить задания, связанные непосредственно с информацией текста, а также с разными учебными предметами и личным опытом школьника. При ответе на одни задания необходимо было выбрать из предложенных вариантов один или несколько ответов, в других требовалось дать свободный самостоятельно сконструированный краткий или развернутый ответ. Система оценивания заданий данной работы не сопровождалась выставлением отметок в классный журнал, так как работа носила диагностический характер и служила основой для выводов о сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО). Материал заданий, предложенных четвероклассникам, дифференцирован по уровням сложности.

Задания базового уровня (№1-№7) соотносятся с разделом планируемых результатов освоения ООП НОО «Выпускник научится», задания повышенного уровня (№8) - с разделом «Выпускник получит возможность научиться». Выполнение заданий повышенного уровня потребовало от ребёнка самостоятельного приобретения новых знаний и более активного привлечения личного опыта.

Задания базового уровня сложности оценивались следующим образом: за верное выполнение каждого задания части № 1 (базовый уровень) ученик получал 1 балл и 0 баллов при неправильном выполнении заданий. Максимальная сумма, которую мог получить учащийся, правильно выполнивший все задания, - 28 баллов, (общее количество составило - 72%)

Согласно цели проведения данной диагностической работы, которая заключалась в определении уровня сформированности метапредметных результатов освоения учащимися начальных классов основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, была составлена карта диагностики метапредметных результатов.

На основании анализа диагностической работы по сформированности метапредметных результатов у четвероклассников **рекомендовано:**

1. Общеобразовательным организациям:

- проанализировать полученные метапредметные результаты с целью улучшения показателей сформированности универсальных учебных действий (УУД)

у младших школьников.

2. Заместителям руководителей образовательных организаций:

- обратить внимание на то обстоятельство, что содержание и структура диагностической работы позволяют выявить пробелы в качестве сформированности не только метапредметных результатов, но и предметных. Задания, которые предлагались младшим школьникам, соответствовали базовому и повышенному уровню сложности конкретного предмета (литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир).

Характер заданий был направлен на то, чтобы четвероклассник проявил метапредметные умения, а также активно использовал имеющиеся знания и умения по конкретному предмету, а также личный опыт. Задания такого типа должны активно использоваться в образовательном процессе.

3. Педагогам:

- проводить систематическую работу по включению заданий, направленных на формирование УУД на уроках литературного чтения, русского языка, математики, окружающего мира с целью повышения качества развития метапредметных результатов у обучающихся начальных классов.

4. При разработке рабочих программ для четвероклассников по русскому языку, математике и окружающему миру предусмотреть важный аспект - к концу января следует заканчивать изучение всех новых тем, чтобы, начиная с февраля привести в систему всё то, что было изучено младшими школьниками за 4 года обучения. Это позволит повысить качество знаний по предметам, а также качество формирования универсальных учебных действий.

5. Образовательным организациям следует провести диагностическую работу самостоятельно в конце 2020-2021 учебного года, чтобы выявить динамику (улучшение/ухудшение) в плане формирования УУД в начальной школе.

Учительская служба



Евг. Ев. Зидорова