**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кардымовская средняя школа**

**имени Героя Советского Союза**

**С.Н. Решетова»**

**Кардымовского района Смоленской области**

**Урок русского языка   
2 класс  
УМК «Перспектива»**

**Тема:**

**«Непарные согласные звуки»**

**Подготовила Баранова Елена Владимировна**

**учитель начальных классов**

**1 категории**

**Цель:** сформировать ценностное отношение к совместной познавательной деятельности по определению  непарного согласного звука на конце слова

**Задачи:**

* обобщить знания о парных согласных звуках и способе их проверки;
* актуализировать знания о непарных согласных;
* организовать деятельность по выбору  способа определения парного и непарного согласного на конце слова.

**Прогнозируемые результаты.**

*Личностные:*

- ценностное отношение к процессу определения непарного согласного на конце слова;

- осознание учащимися ценности изучаемого способа определения парного и непарного согласного на конце слова;

- ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу;

- осознание учащимися  практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.

*Метапредметные:*

- умение принимать и сохранять цель урока;

- умение находить способы решения поставленной цели по определению непарного согласного на конце слова;

- умение планировать, контролировать и оценивать  свои действия;

- умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения, правильно говорить;

- умение провести рефлексию своих действий на уроке.

*Предметные:*

- знание о парных и непарных согласных;

- умение применять знания в жизненных ситуациях;

- умение определять парный и непарный согласный на конце слова.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Учебник русского языка Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной (УМК “Перспектива”).
2. Мультимедийное оборудование.
3. Карточки букв парных и непарных согласных звуков по звонкости-глухости для игры “Найди пару!”.
4. Рабочие тетради на печатной основе.
5. Карточки слов для работы в парах.
6. Памятка “Образец проверки парного согласного на конце слова”.
7. Памятка “Алгоритм определения орфограммы на месте согласного звука на конце слова”.
8. Электронное приложение – тест “Парные согласные по звонкости-глухости на конце слова”. (Приложение 1).
9. Электронное приложение – тест “Непарные согласные по звонкости-глухости на конце слова” (Приложение 4).
10. Музыкальная физминутка
11. Каллиграфические карточки написания букв Ц, Ч, Х, Щ.
12. Смайлики рефлексии и оценивания.
13. Карточка словарного слова “Конституция”.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент**

- Ребята, хорошо ли вы поспали? Поели?

- Покажите своё настроение на начало урока.

**Минутка чистописания**

**2. Актуализация знаний.**

- Зачем же вы пришли сегодня на урок? (Чтобы узнать новое, …)

- Что нужно для этого? А хотите ли вы узнать новое? А вы это сможете?

- Конечно, чтобы узнать новое, нужно хорошо знать изученное, я вам предлагаю вспомнить и повторить.

- Прочитайте транскрипцию, запишите слова, заменяя звуки буквами **( слайд2)**

**[САЛДАТ] [ЗАВОТ] [ВДРУК] [МАРКОФ'] [ УЖЫН] [М’ ИДВ’ ЭТ’]**

- Проверьте слова с помощью словаря.

**3. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**

-Какую тему мы изучали на предыдущих уроках? **(Парные согласные по звонкости-глухости).**

**Тест**

- Что мы узнали о правописании парных звонки и глухих согласных ? Что происходит со звонким согласным на конце слова?

- Какой вывод сделаем? Что самое важное возьмём на вооружение? **(Парные согласные – это орфограмма, их нужно проверять)**

**-** Найдите среди этих слов лишнее. Обоснуйте свой ответ. **(Ужин)**

- Как вы думаете есть ли в русском языке еще такие слова, написание которых на коце слова не нужно проверять? Ответ на этот вопрос мы с вами и будем искать в ходе сегодняшнего урока.

**4. Работа по теме урока**

**Игра “Найди пару”**

(раздать детям карточки с буквами парных Б, П, В, Ф, Г, К, Д, Т, Ж, Ш, З, С и непарных Х, Ц, Ч, Щ, М, Н, Л, Р, Й согласных по звонкости-глухости)

- Пары, стройтесь!

- Называйте себя, проверяем хлопком.

- Кто из ребят не нашёл пару – выходите.

- Почему вы не нашли себе пару?

- Распределите их на группы. (Звонкие, глухие)

- Запишем эти буквы – они очень важны сегодня на уроке, пишем красиво.

**Ученики по очереди записывают буквы на доске.**

- А вы поверите, если я скажу, что некоторые из этих букв есть в названии сегодняшнего праздничного дня дня? (День Конституции )

- 12 декабря, т.е. сегодня, 25 лет одному из самых важных дней в нашей стране – дню принятия Конституции РФ – основного закона государства.

- Это важное слово, запишем его красиво с большой буквы – название документа **( слайд3)**

***Конституция***

- Какие есть в этом слове буквы непарных согласных по звонкости-глухости звуков? (**Н, ц**)

- Подчеркните буквы непарных согласных по звонкости-глухости в слове, какой звук обозначает каждая из них? Как проверить написание непарных согласных по зв-гл согласных в данном слове?

- Какое правило нужно использовать?

**А) Выявление места и причины затруднения.**

- У кого есть решение по данному вопросу?

- Кто сомневается?

- Что вы делали, чтобы проверить?

- Почему не получилось? **(Словарное слово, после ц – гласный, проверять не надо)**

**Б). Построение проекта выхода из затруднения.**

- Как действовать, если на конце непарный согласный звук?

- Какое правило применять? Стоит ли проверять такие слова?

- Где можно об этом узнать?

**В). Реализация построенного проекта.(слайд 4)**

- Попробуйте проверить написание букв на конце слова в следующих словах:

**Удар гром горох птенец клещ**

- Что заметили?

- Прочитайте в учебнике стр. 114, что об этом говорит мудрый Совёнок.

- Как узнать, какое слово нужно проверять, а какое нет?

- Сделаем вывод, составим алгоритм действий:

**1) Необходимо определить какой звук на конце – парный или непарный по звонкости-глухости**

**2) Парный – проверяем!**

**3) Непарный – доверяем!**

Постепенно на доске учитель помещает следующую схему Памятка “Алгоритм определения орфограммы на месте согласного звука на конце слова”. **СЛАЙД 5**

**5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

- Докажите на примере этих слов:

**День снег стол пух**

- Работайте по плану (устные ответы детей по алгоритму действий Памятка “Алгоритм определения орфограммы на месте согласного звука на конце слова”)

**6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

Самостоятельная работа в парах.

- Запишите слова в тетрадь, там, где нужно выполните проверку.

***Карточка для работы в группах:***

***Стол, дом, град, дождь, груз, горох.***

- Не забывайте, как правильно нужно выполнять запись, вам подсказывают Аня, Ваня и профессор Иван Иванович – Памятка “Образец проверки парного согласного на конце слова”.

**СЛАЙД 6**

- Какие слова не нужно было проверять, почему?

- Какие слова проверили? Почему? Как?

**7.Физкультминутка.**

**9. Включение в систему знаний и повторение.**

Запускается электронный тест “Непарные согласные по звонкости-глухости на конце слова”

Какой вывод сделаем?

Д-з, стр. 114, упр. 171

- Прочитайте задание. Как вы понимаете смысл пословиц?

- Есть ли здесь слова с согласными на конце, написание которых проверять не нужно? Дома одну из пословиц списать и объяснить написание парных и непарных согласных на конце слов.

**11. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

- Что узнали на уроке?

- Оцените свою работу**.  Смайлики**

Заполнение **карты успеха** на уроке.

В начале урока вы оценили свои умения по теме слова с непроизносимыми согласными в середине слова. Я предлагаю вам оценить себя в конце урока.

У кого результат улучшился? У кого результат остался прежним? (стал хуже?)