Шестаковский филиал МБОУ «Соловьёвская основная школа»

Кардымовского района Смоленской области

Урок русского языка во 2 классе

по теме:

**«Глагол как часть речи».**

Составила: учитель начальных классов

Олифиренко Марина Васильевна

ШЕСТАКОВО

- 2019-

**Тема: Глагол как часть речи.**

**Цель:** формирование представления о глаголе как части речи

**Задачи:**

- обобщить, систематизировать и актуализировать имеющиеся знания об имени существительном;

- формировать представление о глаголе как части речи, о функциях глагола в речи, формировать умение находить глагол среди других частей речи в предложении по вопросу;

- развивать умение использовать глаголы в устной и письменной речи; решать проблемные ситуации, анализировать, сравнивать, обобщать, контролировать результаты своей деятельности;

- воспитывать добросовестное отношение к выполнению любого дела, желание и умение выражать и аргументировать свое мнение.

**Формируемые на уроке универсальные учебные действия:**

**Личностные** -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; проявлять внимание, принимать личное участие к процессе познания; готовность к сотрудничеству; интерес к способам решения учебной задачи; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Познавательные** - находить и использовать необходимую информацию; самостоятельно искать способы решения проблем творческого и поискового характера; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений, доказательств.

**Коммуникативные** - умение слушать, выражать свои мысли, ясно и четко излагать свое мнение; контролировать , корректировать действия партнера; распределять роли, владеть монологической и диалогической формами речи; умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

**Регулятивные** - регулировать свои действия; ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще предстоит узнать; умение составлять план действий; определять отклонения и отличия от эталона в своей работе, формулировать конечный результат действий; контролировать и оценивать процесс своей деятельности; самооценка личностных достижений на уроке.

**Дата проведения:**  17.04.2019

**Оборудование**: учебник «Русский язык» Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, 2 класс, 2 часть; мультимедийный проектор, компьютер, презентация для словарной работы, тест**,** сигнальные карточки,карточки для литературной викторины, конверты с разноцветными флажками.

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Ход урока**

**Ι. Организационный момент. – 1 мин.**

**Учитель:**Здравствуйте, ребята! Меня зовут Марина Васильевна. Сегодня я буду вести у вас урок русского языка. Я немного волнуюсь и очень прошу вас поддержать меня. Желаю нам успехов и плодотворной работы на уроке. А урок у нас сегоднянеобычный. Мы отправимся в путешествие по стране знаний. Выполнив задание, мы с вами придём в пункт назначения, найдём для себя что-то новое и очень нужное. У вас у каждого на парте лежит секретный конвертик. Открывать его нельзя. Мы его откроем в конце урока.

Кто за приключения?   
Все без исключения?   
Скорей поднимем парус   
И прямо в океан!   
Ведь и для нас осталось   
Еще немало стран,   
Пока что не открытых,   
Или давно забытых! 

**ΙI. Минутка чистописания - 2 мин.**

**Учитель:**  Мы отправляемся из порта Чистописания. На воде небольшое волнение, как в этих строчках:

***лЛл ЛлЛ***

**Учитель:** Давайте вспомним, какие это буквы? (Звонкие согласные.)

Откроем тетради, запишем дату, классная работа, третьей строкой нужно написать и продолжить ряд прописных и заглавных букв Л. Не забываем следить за последовательностью написания и правильным соединением букв. Обязательное правило при письме – следи за осанкой.

**III. Актуализация знаний – 5 мин.**

Мы путешествуем по океану Повторения. Сейчас мы вспомним, что вы знаете об имени существительном. Перед вами лежит тест. Даю вам 2 минуты на ознакомление с ним. Затем проверяем. У вас на партах карточки с буквами. Я читаю вопрос, а вы поднимаете карточку с выбранным вариантом ответа. Задача понятна?

**ТЕСТ**

**1. Имя существительное – это…..**

**А) часть речи, которая обозначает предмет;**

Б) часть речи, которая обозначает действие предмета.

**2. Имя существительное отвечает на вопросы:**

А)  что делает? что сделает? **Б) кто? что?**

**3. На какой вопрос отвечают слова: *дым, пенал, стул, груша?***

А) кто? **Б) что ?**

**4. В каком ряду слова отвечают на вопрос кто?**

**А) мама, дедушка, собака** Б) диван, шкаф, ваза

**5. Выберите верное утверждение:**

А) Имена собственные пишутся с маленькой буквы

**Б) Имена собственные пишутся с заглавной буквы.**

**6. Укажи, какие это существительные: линейка, телефон, окно, камень?**

**А) неодушевлённые**  Б) одушевлённые

**7. В какой строке существительные стоят в единственном числе?**

А) звезда, ребята, кони **Б) книга, щука, победа**

**8. В какой строке существительные стоят во множественном числе?**

**А) строители, кроты, ученики** Б) друзья, заморозки, белка

**IV Проверка домашнего задания – 3 мин**

Посмотрите ваши домашние задания. Какие имена собственные встретились в ваших работах? Назовите их.(выслушиваю ответы детей)

**V. Словарная работа – 3 мин.**

**Учитель:** Молодцы, ребята! Мы успешно справились с этим заданием и можем продолжить наше путешествие. Нам нужно попасть на **остров Словарных слов.** Как же нам туда добраться? На чём? (на поезде, на самолёте…) Я предлагаю вам продолжить путешествие на воздушном шаре. **(Слайд 1)** Как называется место у этого летательного аппарата, в которое помещают пассажиров? Это – корзина. **(Слайд 2)** Корзина – это плетеное изделие, для хранения вещей, для упаковки, переноски. Ещё говорят: корзинка, плетенка, плетушка, корзиночка. Какие бывают корзины? **(Слайд 3)** (для грибов и ягод, для бумаг, баскетбольная, бельевые, пирожное, причёска). Это слово – многозначное. Запишите, пожалуйста, слово в тетрадь. Поставьте ударение. Подчеркните безударную гласную. Молодцы! Двигаемся дальше.

**VI. Работа по теме урока – 5 мин.**

**а) Создание проблемной ситуации – 2 мин.**

Внизу видны какие-то строения. Приземляемся. Это страна под названием Речь. Я знаю очень интересную историю об этой стране. Много - много лет назад в ней жили только имена существительные. Были тут и солнце, и дома, и цветы, и деревья, и люди, и птицы, и животные. Вот только все они будто замерли. Не было в этой стране жизни. Было ощущение, что какой – то злой волшебник заколдовал всё вокруг. Однажды в город пришли путники. И вдруг произошло чудо! Птицы вдруг запели, защебетали. Ветерок подул. Цветы зацвели, запахли. Трава зазеленела. Машины поехали, зафырчали. Пчёлы и шмели зажужжали. Дети побежали, засмеялись. Догадайтесь, что это за путники были? Как их звали?

**б) Работа в парах по карточкам. - 3мин.**

Чтобы помочь вам разобраться, я предлагаю поработать парами. У вас на партах карточки со словами. Придумайте и запишите по 1 слову, которое обозначает действие предмета. (у учеников карточки со словами: лягушка, кошка, мальчик, утка, самолёт, лев, роза, дождь, колокольчик, ворона, вода, корова, музыка, огонь).

**Учитель:**  Вы сейчас тоже были волшебниками. Вы оживили предметы, заставили их двигаться. Можно ли представить жизнь без движения? Конечно, нет. Слова, которые обозначают действия предметов, называются ГЛАГОЛЫ. От старого слова «глаголить», т.е. «говорить».

Теперь вы можете сказать, что за путники вошли в страну Речь? Как их звали? (Глаголы)

VII. **Определение темы и постановка целей и задач урока– 2мин.**

Вот мы и определили с вами **тему нашего урока**. О чём мы будем говорить? **Мы познакомимся с глаголом, как с частью речи. (Слайд 4)**

*-*А теперь давайте с помощью слов «помощников» сформулируем **цели и задачи урока**. (ставим задачи) **(Слайд 5)**

**Узнаем…** какие слова называют глаголами; на какие вопросы отвечают глаголы.

**Научимся…**находить глаголы в тексте, подбирать глаголы к именам существительным;

**Проверим….**чему научились на уроке.

**VIII. Физминутка – 3 мин.**

Продолжаем наше путешествие. Все на борт! Но прежде, чем отправиться дальше, надо навести порядок. Драим палубу! Моем иллюминаторы, начищаем до блеска судовой колокол. Драим палубу руками, ногами, шваброй. Взбираемся на смотровую площадку. Смотрим вдаль сначала направо, потом налево. Видите что – нибудь?

Что мы с вами делали? (Совершали действия). А как называются в русском языке слова, обозначающие действия? (Глаголы).

**IX.** **Работа по закреплению темы урока – 18 мин.**

Я вижу на горизонте землю. Что у нас по карте? Да мы с вами вплотную подошли к материку Закрепляндия.

**а) Работа по учебнику – 5 мин**

**( с.91 упр. 124) –** запись глаголов, постановка ударения, подчёркивание безударного гласного, запись проверочного слова.

**б) Чтение правила – (с.124) – 1 мин.**

**в) Выборочный диктант – 5 мин.**

Один ученик работает – у доски, остальные – в тетрадях.

Выписываем только глаголы. Вспомните, что нужно сделать, чтобы правильно выполнить задание? (найти слова, которые обозначают действия и задать к ним вопрос)

Ёж спешил к себе домой,

Нёс запасы он с собой.

Через кочки ёж скакал,

Быстро по лесу бежал.

Е. Гайтерова

Выписали глаголы: спешил, нёс, скакал, бежал. Проверяем **(Слайд 6)**

**X. Работа в группах.** **«Литературная викторина» - 7 мин.**

Ученики получают «билетик», читают отрывки из произведений, обсуждают, определяют название и автора, находят глаголы, выделяют (обводят) их в тексте. (Проверяем, сверяя со **слайдами 7-12)**

1.«Отец приказал сыновьям, чтобы они жили в согласии; они не слушались» (Л.Толстой «Отец и сыновья»)

2.«Пришла Мишина мама после работы домой и руками всплеснула:

- Как же это ты, Мишенька, у велосипеда колесо отломал?» (Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить»)

3. «В одном селе жили два брата; землю пахали, хлеб сеяли» (Л.Толстой «Два брата»)

4. **«**Мама приходит в дом, мама глядит кругом.  
— Был на квартиру налёт?  
— Нет.  
— К нам заходил бегемот?  
— Нет.» (Э. Успенский «Разгром»)

5. **«**Пошла девочка на огонек и вышла на полянку. Посреди полянки большой костер горит, а вокруг костра сидят двенадцать братьев» (С. Маршак «Двенадцать месяцев»)

6. «Кто, например, залез в буфет,  
 Конфеты там нашёл?  
 И все бумажки от конфет  
 Кто побросал под стол?  
 Кто на обоях рисовал?» (Б. Заходер «Никто»)

7. «Стал дед очень стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было». (Л. Толстой «Старый дед и внучек»).

д) **Резерв:**

**Комментированное письмо – 5 мин.**

с. 92 упр. 126 – ученики выходят по очереди к доске, записывают составленные предложения, подчёркивают глаголы.

**Игра «Придумай глагол» – 2 мин.**

Я произношу существительное, а вы записываете через запятую глагол, образованный от этого слова. Диктую: соль- записывают «солить», мечта – мечтать, игра – играть, прыжок – прыгать, крик – кричать, песня – петь.

**XI. Подведение итогов урока. Домашнее задание – 2 мин.**

Я думаю, что пора возвращаться в школу и вспомнить, о чём мы говорили на уроке. Давайте досчитаем до 3 и окажемся в классе: 1,2,3.

Интересная часть речи  
В русском языке живёт.  
Кто что делает, расскажет:  
Чертит, пишет иль поёт.  
Вышивает или пашет,  
Или забивает гол,  
Варит, жарит, моет, чистит –  
Всё расскажет нам … ! (Глагол)

**Домашнее задание**

Прочитать стр.91- выучить правило, стр. 92 упр. 125

**XII. Рефлексия – 3 мин.**

Посмотрите на экран**. (Слайд 13)**

В начале урока мы с вами определили цели и задачи. Как вы думаете, мы с ними справились? Давайте вместе с вами закончим фразы: **(Слайд 14)**

**Я узнал (а)….**

**Я научился(лась)…**

**Мне понравилось на уроке…**

А теперь возьмите свои секретные конвертики. Откройте их. В них – флажки. Когда-то давно, встречаясь в море, корабли приветствовали друг друга, семафоря флажками. Так они здоровались, передавали информацию, предупреждали об опасности. Я прошу вас сейчас просемафорить мне. Если у вас всё на уроке получилось, вам всё ясно и понятно – поднимите зелёный флажок. Если всё понятно, но в ходе урока возникали трудности – жёлтый флаг, а если вам ничего не понятно, вы так и не справились ни с чем – красный флаг, как сигнал тревоги.

Вас ждёт ещё многое впереди - мир знаний необъятен, человек не должен останавливаться на достигнутом, он должен идти дальше и дальше, совершать открытия, узнавать новое, интересное и, конечно, путешествовать. Спасибо за урок! Мне очень приятно было с вами познакомиться и работать. Урок закончен.

**Самоанализ урока русского языка во 2 классе**

**по теме «Глагол как часть речи»**

**учителя Олифиренко Марины Васильевны.**

Урок русского языка «Глагол как часть речи» первый урок в разделе «Глагол» . Тема изучается в рамках уроков блока «Части речи».

На уроке реализуется системно-деятельностный подход. Общая цель обучения – формирование и совершенствование коммуникативных умений учащихся. Согласно ФГОС начального общего образования коммуникативные действия (речевая деятельность, навыки сотрудничества) – неотъемлемая часть УУД ученика в учебной деятельности. Организуются разные формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах и группах. Урок включает элементы интеграции как внутрипредметной, так и межпредметной. Реализуются межпредметные связи с уроками окружающего мира (повторение различных видов транспорта, понятий «материк», «остров», «океан», «море» и т.д.), с уроками литературного чтения («Литературная викторина»)

Приемы и формы работы, используемые на разных этапах, помогают  решать задачи урока.

Самоконтроль и самооценка своей деятельности служит стимулом для дальнейшей познавательной деятельности детей.

На уроке используются элементы следующих *технологий*: проблемное обучение- постановка проблемного вопроса; дефференцированное обучение- личностно-ориентированное обучение (разноуровневые задания); ИКТ (правильно составленный текс, физминутки.); метод групповой работы.

В рамках здоровьесбережения в течение всего урока проводятся физкультминутки с музыкальным сопровождением: гимнастика для глаз с офтальмотренажером; комплексная для предупреждения утомления разных групп мышц.

Рефлексия учащихся дает осмысление своих действий и самооценку. Считаю, что урок прошёл результативно. Цели и задачи, поставленные в начале урока, полностью достигнуты. Уроки такой формы удачны, так как позволяют учащимся с интересом постигать новый материал, применять и использовать свои знания и умения не только на уроке, но и в нестандартных ситуациях.