

Учитель физики и астрономии  
Филипенко И.В.

## **Программа «Одаренные дети»**

### **1. Общие положения программы «Одаренные дети».**

#### **Актуальность, цели, задачи и принципы реализации программы.**

Глобальные изменения, происходящие в информационной, коммуникативной, профессиональной и других сферах общества предъявляет более высокие требования к образованию. В современном мире, когда происходит бурное развитие науки и производства, растет объем информации, внедряются новые технологии, значение образования увеличивается. В Концепции модернизации российского образования говорится, что «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора, прогнозировать их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Поэтому возникает необходимость в координации работы учителя по выявлению и организации развития одаренных детей. Для этого необходимо создать систему деятельности по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся. В процессе такой работы развивается мышление, способности, выявляются одаренность и талант ученика.

Развитие мышления предполагает, прежде всего, переход к новому способу действия в процессе обучения. Лишь в тех случаях, когда перед человеком возникает необходимость в новом способе действия, появляются

условия, вызывающие развитие. Именно это обстоятельство и объясняет тот факт, что специальным образом организованная деятельность, рассчитанная не на простое воспроизведение знаний, а на их поиск в нестандартных ситуациях, оптимальным образом развивает мышление учащихся, их способности и талант.

Организуя активную, творческую деятельность ученика, учитель, должен в совершенстве владеть методами эвристического обучения, дифференцированной технологией; должен развиваться сам и развивать способности ученика; способствовать внедрению информационных технологий в образовательный процесс и знать возрастную психологию.

### **Особенности, отличающие способных учеников в учении:**

- активность и постоянная занятость чем-либо;
- настойчивость в достижении цели;
- желание учиться и добиваться настоящих успехов;
- способность лучше других заниматься самостоятельной работой с литературными источниками и организаторской деятельностью;
- экспериментировать, критически рассматривать окружающую их действительность, стремиться проникнуть в суть вещей и явлений;
- любознательность, сопровождающаяся множеством вопросов и заинтересованностью в ответе на них;
- наличие умений раскрывать отношения между явлениями и сущностью, индуктивно и дедуктивно думать, манипулировать логическими операциями и т.д.

Итак, исходя из реальностей сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний и необходимости подъема уровня духовной культуры учащихся, разработана программа работы с одаренными детьми по физике «Одаренные дети».

**Цель программы** – создание возможности интеллектуальной и творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

**Задачи программы:**

- создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей в области физики;
- изучить факторы развития личности, ее способностей;
- создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития одаренных детей;
- развивать способности одаренных учащихся, включая в образовательный процесс обучения физике все виды творческой самореализации;
- создать условия одаренным детям для реализации их творческих способностей в процессе научно-исследовательской деятельности;
- установить сотрудничество с одаренными детьми и их родителями;
- способствовать реализации творческого потенциала одаренных учащихся при выборе их будущей профессии.

### **Содержание понятия «одаренность».**

Критерии, по которым определяется «одаренность»:

1. Психофизиологические способности: наличие природных способностей к активному и целостному мировоззрению; стремление к личной эмоциональной независимости; интуитивность.
2. Интеллектуальные способности: познавательный процесс, эрудиция, высокий уровень интеллектуального развития, нестандартность мышления, способность к абстрагированию.
3. Творческий (креативный) потенциал: оригинальность в решении обучающе - познавательных вопросов, инициативность, целенаправленность в выборе видов деятельности, неординарность подходов.
4. Мировоззренческие ценности: высокий уровень сознательности и культуры, высокий уровень морально-эстетической рефлексии, самоанализа и самоконтроля.

Выявление одаренных детей в школе проводится, начиная с начальной школы на основе наблюдения, общения с родителями, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

### **Принципы реализации программы:**

- гуманизм;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- систематичность

## **2. Этапы выявления одаренных детей и работы с ними**

**1 этап** – анамнестический – на первой ступени обучения, где при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности.

**2 этап** – диагностический – на этом этапе (5-9 классы) проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей ребенка.

**3 этап** – формирование, углубление и развитие неординарных способностей ребенка приходится на старшую школу.

**3. Основные принципы работы с одаренными детьми:** - принцип ориентации обучения на формирование познавательных, информационно-коммуникативных и рефлексивных компетентностей учащихся, исходя из Государственных стандартов образования;

- принцип осмысленности (осмысление проблемы, цели, задачи происходит при самостоятельной их формулировке учащимися);

- принцип самостоятельности (учащийся может овладеть ходом исследования только через собственный опыт);

- принцип экспериментальности (физика - наука экспериментальная, поэтому этот принцип является одним из главных);

- принцип обучения в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями учащихся;

- принцип активной деятельности учащихся (освоение учениками знаний, умений, навыков, способов деятельности преимущественно в форме деятельностного, компетентностного подхода);

- принцип практической направленности обучения физике (решение заданий прикладного, практического содержания).

## **4. Деятельность по реализации программы «Одаренные дети».**

№	Направления работы	Месяц	Ответственные
	Организация учебной деятельности одарённых детей		

1	Участие в олимпиадах по физике разного уровня	Ежегодно	Учитель физики
2	Смотр знаний по физике	В течение года	Учитель физики, родители
3	Защита творческих, исследовательских, информационных проектов	Март	Учитель физики
4	Ученическая научно-практическая конференция	Март	Зам. директора
5	Внедрение в учебный процесс современных технологий обучения, способствующих компетентностному развитию учащихся	В течение года	Учитель физики
6	Работа с одаренными детьми в режиме консультации	В течение года	Учитель физики
7	Использование интернет-технологий в учебном процессе	В течение года	Учитель физики
8	Участие в «Дне науки в школе»	Ежегодно	Учитель физики
9	Участие в различных конкурсах, чемпионатах, тестировании (общероссийском конкурсе «Логическое мышление», международном проекте «videouroki.net», онлайн-тестировании по физике и т.д.)	В течение года	Учитель физики
10	Ведение элективного курса «Методы решения физических задач»	2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 уч. год	Учитель физики
11	Участие старшеклассников в Интернет-проектах	2019-2023 уч. год	Учителя физики и информатики
12	Работа кружка «Юный физик»	2019-2023 уч. год	Учитель физики
13	Активное внедрение в практику обучения нестандартных задач (с недостаточными данными в условии, с избыточными	В течение года	Учитель физики

	данными, исследовательского характера, творческого характера, с историческим содержанием, по литературным сюжетам, в заданными ошибками и др).		
14	Обучение правилам публичного выступления (доклад, защита проекта, диалог с оппонентом)	В течение года	Учитель физики
15	Проведение интеллектуально развивающих внеклассных мероприятий («Восхождение на пик Знаний», викторины, игры «Хочу все знать», «Конкурс кладоискателей», «круглый стол», научно-практические конференции учащихся, КВН по физике, «спартакиады», турниры знатоков физики, интеллектуальные конкурсы)	В течение года	Учитель физики
16	Организация консультаций (при выполнении исследовательской работы, проекта, при подготовке к олимпиаде, ОГЭ, ЕГЭ)	В течение года	Учитель физики
17	Проведение профориентации школьников на специальности, связанные с физикой	В течение года	Учитель физики
<b>Психолого-педагогическое сопровождение учащихся</b>			
18	Диагностика интеллектуальных и творческих способностей учащихся (тестирование): Диагностика уровня творческой активности (методика М. И. Рожкова, Ю. С. Тюнникова, Б. С. Алишева, Л. А Воловича) - Методика «Карта одаренности» (А. И. Савенков) - Опросник для выявления одаренных школьников: методика экспертных оценок по определению одарённых детей (автор А.А.Лосева).	Сентябрь, ежегодно	Педагог-психолог, учитель физики
19	Формирование банка диагностических методик познавательных возможностей и	В течение года	Педагог-психолог, учитель физики

	способностей учащихся		
20	Повышение профессионального уровня педагога: а) самообразование; б) аттестационные и проблемные курсы; в) научно-практические конференции; г) методические семинары; д) педагогические консилиумы, практикумы; е) конкурсы профессионального мастерства; ж) взаимопосещение уроков;	Постоянно	Администрация, учитель физики
21	Рассмотрение вопросов на заседаниях педагогических и методических советов: а) «Индивидуальная и групповая работа с одаренными учащимися»; б) «Исследовательская деятельность как средство развития творческого мышления»; в) «Развитие творческих способностей учащихся» г) «Использование современных образовательных технологий на уроках» и др.	В течение года	Администрация, учитель физики
22	Выступления на заседаниях РМО и ШМО по данной проблеме	В течение года	Руководитель МО, учитель физики
23	Выступления на школьных родительских собраниях по данной проблеме	В течение года	Администрация, учитель физики, психолог
<b>Материально-технические и учебно-материальные условия работы с одаренными детьми</b>			
	Создание банка методических наработок «Одаренные дети»	Постоянно	Зам. директора, учитель физики
	Подборка методической литературы «В помощь учителю для работы с одаренными учащимися»	Постоянно	Библиотекарь, учитель физики
	Создание банка учебно-развивающих компьютерных программ	Постоянно	Администрация

## **5. Критерии эффективности программы:**

- развивает интерес к предмету;
- развивает самостоятельность учащихся;
- дает возможность одаренным детям самореализоваться;
- способствует внедрению в процесс обучения новых информационных технологий;
- развивает креативное мышление;
- формирует практические навыки;
- развивает навыки исследовательской деятельности; ориентирует учащихся в выборе дальнейшего образования и будущей профессии.

## **6. Результаты работы по программе «Одаренные дети»**

1. Увеличение качества знаний по предмету.
2. Высокий процент поступления в технические вузы страны на бюджетной основе.
3. Результаты олимпиад, интеллектуальных игр, марафонов, конкурсов за 2019-2022 уч. годы.
4. Результаты адаптации учащихся, имеющих более высокий уровень развития творческих способностей.
5. Среди обучающихся по данной программе есть лауреаты Всероссийских конкурсов, победители Всероссийских олимпиад и турниров.
6. С каждым годом возрастает процент участников Всероссийских олимпиад и конкурсов.

## **Литература:**

1. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью школьника. – М: «Исследовательская работа школьников», 2007.
2. Бугаев А.И. Методика преподавания физики в средней школе. – М: «Просвещение», 1981.
3. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М, 1991.
4. Кон И.С. Психология старшеклассника. – М., «Просвещение», 1994.
5. Одаренные дети / Под ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слущкого. – М., 1991.



6. Одаренный ребенок / Под ред. О.М. Дьяченко. - М., 1997.
7. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. – М., 2000.
8. Савенков. А.И. Одаренные дети в школе и дома. – М., 2000.
9. Тэкэкс К., Карне М. Одаренные дети. – М., 1991.
10. Чудновский В.Э., Юркевич В.С. Одаренность: дар или испытание. – М, 1990.
11. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. - М., 2004.

**Интернет- ресурсы:**

Федеральная целевая программа "Дети России". Подпрограмма "Одаренные дети". <http://www.dar.aaanet.ru/>