

Внученкова Светлана Вячеславовна  
учитель начальных классов  
МБОУ «Кардымовская СШ»

Проект урока обучение грамоте  
по теме "Звуки [м], [м']. Буква М, м".  
(УМК "Школа России" Азбука. 1 класс. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин и др.)

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Цель урока:** формирование знаний обучающихся о новых буквах М, м и звуках, которые они обозначают; формирование умения выделять новые звуки в речи, определять их местонахождение в словах, умения читать слова с новыми буквами; развитие умение осуществлять полный звуковой анализ заданных слов; развивать связную речь, фонематический слух, творческое воображение, память, внимание, мышление; развитие умения обобщать и делать несложные выводы, взаимодействовать с одноклассниками и учителем в процессе парной и групповой форм работы; воспитание уважительного отношения к своим близким.

**Методы обучения:**

- диалоговый
- практический
- объяснительно-иллюстративный

**Формы организации познавательной деятельности:**

- фронтальная
- индивидуальная
- парная

**Средства обучения:**

- карточки со словами
- учебник
- компьютер, презентационный экран, мультимедиапроектор

**Система контроля:**

- самоконтроль
- взаимоконтроль
- контроль учителя
- качественная оценка учащихся промежуточных и конечных результатов учебной деятельности.

## Ход урока

### **1 этап урока. Организационный момент**

Прозвенел звонок.

Начинается урок.

Друг на друга посмотрели,

Улыбнулись, тихо сели.

### **2 этап урока. Актуализация знаний.**

**а) На магнитной доске размещены изученные буквы.**

- Разделите буквы на две группы. По какому признаку? ( Гласные и согласные).

б) Чтение слов с доски.

Лес, лист, кленовые, осина, топор, калина, сосна.

-Определите, какие слова лишние. (Кленовые – это не предмет, топор – это не растение).

-Какой сейчас месяц? (Октябрь)

-Как в октябре выглядят леса?

На доску вывешивается иллюстрация «Осенний лес». Учитель читает стихотворение А. Кочергиной «Сыплет дождь золотой...».

-О чем говорится в стихотворении?

**в) Выделение звуков [м], [м'] из слов.**

Учитель:

-Как мычит корова? (Му-у-у.)

-Какой звук слышится первым?

-Как с нами «Разговаривает» кошка? (Мяу.)

-Какой первый звук?

(Учитель подводит учащихся к тому, чтобы они догадались о целях и теме урока.)

### **3 этап урока. Сообщение темы и цели урока**

Учитель:

- Как вы думаете, какая сегодня тема нашего урока?

-Какие цели мы поставим перед собой на уроке?

(Ответы учеников)

- Итак, тема нашего урока: «Буква М, м. Звуки [м], [м']».

### **4 этап урока. Изучение нового материала по работе с новыми звуками.**

**а) Сравнение звуков [м] и [м'], их характеристика как согласных звуков, парных по твёрдости-мягкости.**

Рассматривание рисунков в «Азбуке» с.85, выделение в словах «дом», «семь» новых звуков. Соотнесение этих слов со схемами, характеристика звуков.

- Гласные или согласные?

-Звонкие или глухие?

-Мягкие или твердые?

## **б) Упражнения по развитию фонематического слуха.**

Учитель:

— Определите позиции звука в словах: мох, медведь, метро, сом, сомик, Маша, муравей, карман, молот, самовар, Митя, Мила.

Игра с мячом. Учитель бросает мячик ученикам. Задача – определить место нового звука в слове.

### **в) Звуковой анализ слов. Работа в группах.**

Отгадывание загадок.

-Отгадайте загадки. Проведите слоگو-звуковой анализ слов. Составление схем отгадок по рядам.

В черном поле заяц белый  
Прыгал, бегал, петли делал.  
След за ним был тоже бел.  
Кто же этот заяц? (Мел)

Он всю зиму в шубе спал,  
Лапу бурую лизал,  
А проснувшись, стал реветь.  
Этот зверь лесной -...(медведь).

В подполье, в каморке,  
Живет она в норке, Серая малышка.  
Кто же это? (Мышка)

## **5. этап урока. Физкультминутка**

## **6 этап урока. Изучение нового материала по работе с новыми буквами**

### **а) Знакомство с буквой Мм.**

Учитель:

— Два звука [м] и [м'] обозначаются одной буквой м. Посмотрите на эту букву. (с.85) Для чего существуют две буквы: большая и маленькая? С какой буквы вы напишете слово «мама»? Какое должно быть имя у мамы, чтобы написать его с большой буквы М?

Стихи о букве М.

Палочка и палочка,  
Между ними галочка.  
И понятно сразу всем:  
Получилась буква М!

Взявшись за руки, мы встали,

И на М похожи стали.

Определение места новой буквы на «ленте букв» и в алфавите.

**б) Знакомство с правилом чтения буквы м на основе позиционного принципа русской графики.**

Учитель демонстрирует выставленные на экране слоги и слова «ум», «ам», «им», «ом». Буква м выделена синим цветом.

— Как нужно читать эту букву на конце слов и слогов? (Как [м] — твёрдо.)

Прочитайте. Какое важное для учеников слово вы прочитали? (Ум.)

— Посмотрите на слоговую таблицу, которая расположена чуть ниже. Как предлагается переставить буквы? (Буквы, а, о, у, ы, и надо поставить после буквы м.)

— Перед какими гласными согласный звук произносится твёрдо, как [м]? (Перед а, о, у, ы.) А перед какой гласной произносится мягко, как [м']? (Перед и, е.)

**в) Хоровое чтение слогов: Ма, Мо, Му, Ми, Ме, Мы.**

Учитель:

— Старайтесь читать слоги сразу, на одном дыхании, сливая звуки в произношении. Помним правило «Смотрим на гласную, читаем весь слог».

**г) Упражнение в договаривании слога до целого слова.**

— Назовите слова, которые начинаются с этих слогов.

Например, ма... (малина), ми... (миска).

**д) Упражнение в чтении слов.**

лама            мера            Римма            Петровна

мама            умна            Мирон            Минин

Мила            рама            Марина            Рома

мир            Москва            метро

-Почему некоторые слова написаны с большой буквы?

-Рассмотрите иллюстрацию на с.84 учебника. Что на ней изображено? (Московский Кремль и собор Василия Блаженного)

-Как называется стена из кирпича, изображенная на иллюстрации? (Кремлевская стена).

-Кто из вас бывал в Москве? Что запомнилось?

Учитель рассказывает о Красной площади.

**е) Чтение слов и предложений.**

Чтение пословиц и текста хорошо читающими учениками.

Работа над значением пословиц.

Чтение текста на с. 85 «На уроке».

- Задайте вопросы по этому тексту.

**ё) Работа над дикцией.**

Скороговорка:

Мед в лесу медведь нашел.

Мало меду, много пчел.

**7 этап урока. Физкультминутка**

**8 этап урока. Закрепление изученного материала**

*а) Чтение текста на стр. 86 в учебнике, выполнение заданий к тексту.*

*б) Работа в парах.*

*Учитель:*

- Давайте с вами вспомним правила работы в парах? (*уважай, выслушивай, предлагай, не мешай другим*)

*Девиз работы «Одна голова хорошо, а две – лучше».*

Учебник с.86. Составить слова из слогов.

Игра. Кто больше придумает слов, которые оканчиваются на –ка.

**9 этап урока. Оценка деятельности учащихся на уроке.**

*Учитель:*

- Оцените свою работу на уроке. (Учащиеся используют сигнальные карточки – желтого, зелёного и красного цветов)

- Спасибо, вы отлично поработали!

**10 этап урока. Подведение итогов.**

*Учитель:*

- Давайте вспомним цели, которые мы для себя поставили в начале урока.

- С чем мы познакомились?

- Чему мы научились?

- В чём мы упражнялись?

(Ответы учеников).

На доске появляется слово «**Молодцы**».