

Внученкова Светлана Вячеславовна

учитель начальных классов МБОУ «Кардымовская СШ»

Кардымовского района Смоленской области

Тема урока: Прямоугольник.

Цель урока: формировать представление о прямоугольнике как о четырехугольнике, у которого все углы прямые; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение рассуждать.

Задачи:

обучающие: уточнить понятия прямоугольника и квадрата, выявить существенные признаки прямоугольника и квадрата, формировать способность к их распознаванию на основе существенных свойств, учить чертить фигуры с прямыми углами при помощи чертежного угольника, познакомить с термином «геометрия»;

развивающие: развивать устные вычислительные навыки, логическое мышление; обогащать кругозор учащихся;

воспитательные: воспитывать общекультурную и коммуникативную компетентность, интерес к предмету.

Тип урока: урок формирования новых знаний.

Методы обучения:

- диалоговый
- практический
- объяснительно-иллюстративный

Формы организации познавательной деятельности:

- фронтальная
- индивидуальная
- парная

Средства обучения:

- *карточки с заданиями*
- *учебник*
- *компьютер, презентационный экран, мультимедиапроектор*

Система контроля:

- *самоконтроль*
- *взаимоконтроль*
- *контроль учителя*
- *качественная оценка учащихся промежуточных и конечных результатов учебной деятельности.*

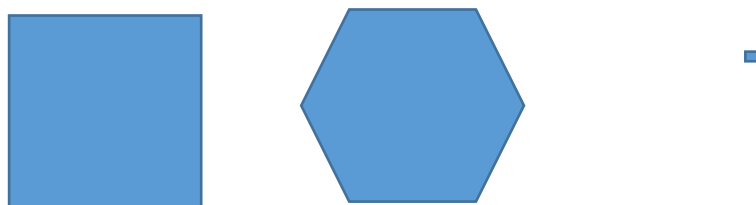
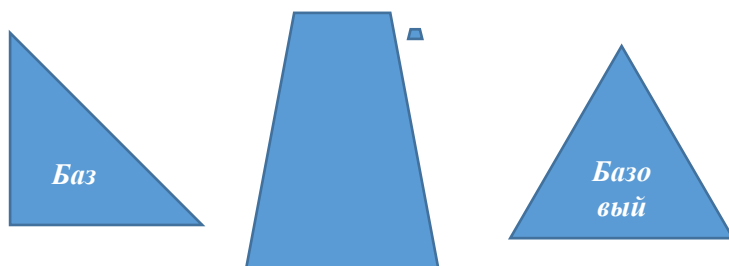
ХОД УРОКА

1. Организационный момент

- Сегодня у нас необычный урок. Мы попробуем себя в роли учёных, которые проводят исследования и делают научные открытия.
- Мы принимаем гостей, с которыми поделимся своим открытием, тем, что знаем и умеем.
- В работе нам помогут глаза, уши, голова, язык, руки.
 - Глаза ваши не просто смотрят, они видят и всё замечают.
 - Уши ваши не просто слушают, они всё слышат и улавливают.
 - Голова думает, а язычок говорит.
 - Не допускайте, чтобы язык забегал вперёд ума.
 - Руки делают все аккуратно.
- С каким настроением начинаете урок?

2. Устный счет

- 1)- Желаю вам сделать научное открытие, работать дружно и быстро.
 - Выполнив математическую разминку, вы узнаете, какую фигуру будем сегодня исследовать
 - Что вы видите на доске? (Круг, 2 шестиугольника, 2 треугольника, 2 четырехугольника, прямоугольник)
 - Подумайте, какая фигура лишняя и почему? (Лишняя фигура – круг, т.к. все остальные – многоугольники).



- Как эти фигуры можно разделить на группы? (По количеству углов)
_ Уберем шестиугольники. (Один ученик выходит к доске и убирает два шестиугольника)

- Какие группы фигур остались? (Треугольники и четырехугольники)

- Сколько треугольников? (Два)

- Какой из них имеет прямой угол? Как доказать? (Один ученик выходит к доске и показывает прямой угол)

- Уберем треугольники. Какие фигуры остались? (Четырехугольники)

- Какие углы имеют оставшиеся фигуры? (Ученики с помощью треугольника определяют виды углов)

- Можно ли эти четырехугольники назвать прямоугольниками?

- Сформулируйте тему урока.

Что о прямоугольниках нам уже известно?

(4 стороны, 4 угла, все углы прямые)

- Какой раздел математики изучает фигуры? (Геометрия)

Геометрия - раздел математики, изучающий пространственные отношения и формы (из "Толкового словаря" С. И. Ожегова).

Геометрия зародилась в глубокой древности. Строя жилища и храмы, украшая их орнаментами, человек применял свои знания о форме, размерах и взаимном расположении предметов.

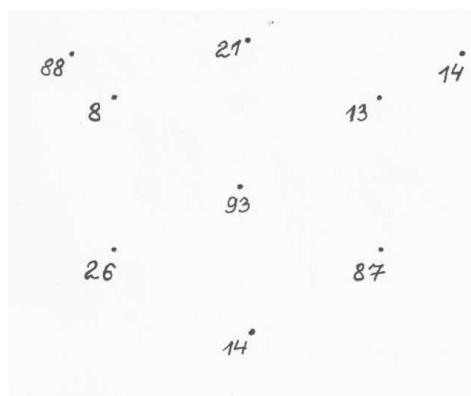
2) Арифметический диктант.

- Что ж, уважаемые учёные, прежде чем приступить к исследованиям, немного посчитаем.

Чтобы нам умнее стать,

Нужно немножко посчитать

На своих листочках найдите и соедините по порядку точки-ответы.



- Уменьши 48 на 40.

- На сколько 7 меньше 20?

- Я загадала число, прибавила к нему 3, у меня получилось 90? Какое число я загадала?

- Найди сумму чисел 20 и 6.

- Ира вырезала 18 треугольников, а Лариса 10. На сколько треугольников больше вырезала Ира?

(Ответы: 8, 13, 87, 26, 8)

- Сравните свою работу с эталоном.

- Кто доволен своей работой?

- Кто допустил ошибки, исправьте.

- Какая геометрическая фигура получилась? (Прямоугольник, четырехугольник, многоугольник)

3. Актуализация знаний

- Как доказать, что это прямоугольник? (Все 4 угла прямые)

- При помощи какого инструмента мы можем проверить, является ли угол прямым? (Треугольника)

- Возьмите треугольник и проверьте, все ли углы у получившейся фигуры прямые? Если нужна помощь, обратись к соседу или учителю.

-Какая фигура называется прямоугольником? Сделаем вывод.

Работа по учебнику.

№1 с.14

- Найдите среди данных фигур прямоугольники. Назовите их номера.

-Где в жизни мы встречаем предметы прямоугольной формы?

- Что ж, продолжим наше исследование.

- Вырежьте получившийся прямоугольник. Не забудьте о правилах Б.Р. с ножницами.

4. Изучение нового материала

- Посмотрите внимательно на прямоугольник, взглядитесь, может, вы еще что- то интересное заметите у прямоугольника?

(Дополнительно: - Обратите внимание на стороны прямоугольника)
(Стороны, находящиеся друг напротив друга одинаковые по длине).

- А как можно назвать эти стороны, которые находятся напротив друг друга? Они положены друг против друга.

- Эти стороны, находящиеся напротив друг друга, называются противоположными.

(На доске появляется **противоположные стороны**)

- Измерьте стороны прямоугольника, находящиеся друг напротив друга. Сделайте вывод.

- Как доказать, что стороны, находящиеся друг напротив друга одинаковые по длине, если нет линейки? (Проверить сгибанием)

- Скажите, где мы можем проверить свои выводы? (В учебнике)

- Сравните наш вывод с выводом учебника на **странице 14**

- Какое открытие вы сделали?

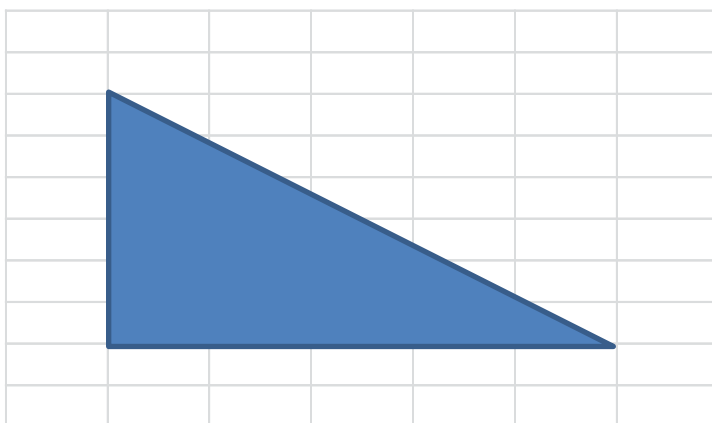
5. Физкультминутка.

6. Применение новых знаний.

1) - Как вы думаете, важно только делать открытия и получать новые знания? (Нет. Нужно уметь применять знания на практике)

- Сейчас я предлагаю вам выполнить задание, в котором вы сможете применить новые знания.

- Надо достроить треугольник до прямоугольника.



- Поднимите руки, кто считает, что сможет это сделать?

- Объясните, как выполнить задание. (Мы знаем, что противоположные стороны прямоугольника равны, поэтому легко можем достроить фигуру).

- Обязательно ли измерять длины сторон? (Нет)

- Выполните построение, достройте треугольник до прямоугольника.

- У кого возникли затруднения?

- Почему они возникли?

- Какие знания понадобились вам для выполнения задания

(работа в парах.)

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Определите количество сторон и углов | |
| 2.С помощью угольника определите какие у фигуры углы. | |
| 3.Что вы можете сказать о противоположных сторонах. (Измерьте длину противоположных сторон) | |
| 4.Какой вывод можно сделать. | У четырехугольника ___ стороны ___ угла, углы (какие?) _____ Противоположные стороны _____ |

7. Работа над пройденным материалом.

- 1) Решение задачи №4 с.14
- 2) №5 с.14
- 3) Работа в тетрадях на печатной основе

8. Самостоятельная работа в парах.

- У каждого из вас на парте лежат конверты с фигурами. Надо соединить фигуры так, чтобы получились прямоугольники. Вы сейчас поработаете дружно в парах. Кто справится, тот тихо встанет возле своей парты.

-Молодцы!

9.Итог урока. Рефлексия.

- Понравилось ли вам быть в роли учёных и делать научные открытия
- Я – повторил!
- Я – узнал!
- Я – смог!

- С каким настроением заканчиваете урок?

Домашнее задание: с.14 №3,6.

МОЛОДЦЫ!