**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кардымовская средняя школа**

**имени Героя Советского Союза**

**С.Н. Решетова»**

**Кардымовского района Смоленской области**

**Урок математики  
2 КЛАСС  
умк «Перспектива»**

**Тема: «Сложение и вычитание отрезков»**

**Подготовила Баранова Елена Владимировна**

**учитель начальных классов**

**1 категории**

**Январь 2018**

**Тема урока**: «Сложение и вычитание отрезков».

**Тип урока:** объяснение нового материала.

**Задачи урока:**

1. Формировать умение складывать и вычитать отрезки.

2. Совершенствовать умение различать «части» и «целое», составлять равенства, используя связь целого и частей.

3. Учить чертить отрезки заданной длины.

4. Развивать логическое мышление при изучении темы сложение и вычитание отрезков.

5. Отрабатывать вычислительный навык.

**Ожидаемые результаты:**

**Предметные:**

- Понимать смысл сложения и вычитания отрезков.

- Уметь выполнять сложение и вычитание отрезков.

- Уметь различать целое и части; составлять равенства, используя связь целого и частей.

**Метапредметные:**

*-познавательные:*

Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

осуществлять синтез как составление целого из частей, развитие самостоятельного выделения и формулирования познавательной цели, осознанного построения речевого высказывания, выбора наиболее эффективного способа решения, рефлексии способов и условий действия, контроля и оценки процесса и результатов деятельности, анализа объектов, синтеза, постановки и решения проблемы;

-*коммуникативные:*

развитие планирования учебного сотрудничества, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

-*регулятивные:*

развитие действия целеполагания, планирования, контроля, коррекции, оценки

*-личностные*:

развитие действия смыслообразования, формирование способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, маркерная доска, раздаточный материал.

***Исходный уровень знаний и умений, обучающихся для изучения данной темы***: знают арифметические действия: сложение и вычитание; знают, что такое отрезок; знают единицу длины сантиметр; умеют чертить отрезки заданной длины.

**Этапы урока и хронометраж:**

1. Организационный момент - 1 мин.
2. Математическая разминка - 7 мин.
3. Подготовка к открытию нового приёма - 10 мин.
4. Определение темы и цели урока - 1 мин.
5. Выполнение проблемного задания в группах - 7 мин.
6. Сопоставление версий работы в группах с учебником. - 7 мин.
7. Физкультминутка - 2 мин.
8. Отработка навыка: сложение и вычитание в группах. - 12 мин.
9. Рефлексия - 3 мин.

**Ход урока**

1.**Оргмомент.**

Урок математики надо начать.

А что предстоит нам сегодня узнать?

В дорогу за знаньями мы поспешим,

Открытие новое мы совершим.

**2.Актуализация знаний**

***Математическая разминка.***

- Начинаем нашу математическую разминку. Из чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10 выпишите те, которые:

1. Не более 3; (0, 1, 2)
2. Не менее 6; (7, 8, 9, 10)
3. Меньше 6 и больше 3

(4, 5)

- Все ли числа выписали? Какие числа остались? (3 ,6)

-Используя эти числа, запишите два примера с разными арифметическими действиями. (6+3=9; 6-3=3)

- Какие примеры записали? Какие арифметические действия знаем? (сложение и вычитание)

- Посмотрите на пример на сложение, назовите целое. (9) А что обозначают числа 6 и 3? (части)

-Используя равенство на сложение, составьте к нему два равенства на вычитание. (9-6=3; 9-3=6)

**Вывод:** Как найти целое? Как найти неизвестную часть?

**Логическая разминка**

-Решите задачи. Ответы обоснуйте.

а) На розовом кусте утром было 8 бутонов. К середине дня бутоны распустились и стали красивыми розами. Сколько бутонов на кусте остались нераскрытыми? (*таких бутонов нет)*

б) В пакете 4 баклажана, а в корзине 2 раза по столько же баклажанов. Сколько баклажанов в корзине? *(8)*

в) По дороге идут 5 детей. За каждым мальчиком, кроме последнего, идет девочка. Сколько девочек идет по дороге? (2)

***Познавательные УУД:***

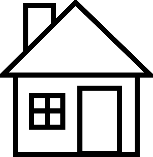
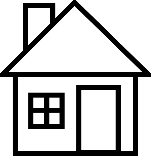
- логические универсальные действия: анализ объектов с целью выделения заданных признаков.

***Коммуникативные УУД:***

- умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами.

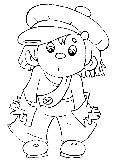
**3. Самоопределение к деятельности.**

( На доске рисунок)



5 шагов

4 шага



-От домика Н до озера 4 шага, а от озера до дома Г 5 шагов. Сколько шагов нужно сделать Н , чтобы прийти в гости к Г по этой дороге?

-Как вы нашли длину всей дороги?*(Сложили части этой дороги)*

-Как части дороги показаны на рисунке?

- Так что такое отрезок? *(Прямая линия, у которой есть начало и конец; отрезок - это часть прямой линии, ограниченная двумя точками)*

-Какая тема урока?

- Чему мы будем учится сегодня на уроке? Какую цель поставим перед собой?

***Познавательные УУД:***

-формулирование темы урока

***Регулятивные УУД:***

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.

**4 Физкультминутка.**

**Игра «Да - нет» Согласны - шаг на месте, не согласны - присесть, спрятаться от ошибки.**

1. Сегодня 2 5 января, значит завтра будет 26 января.
2. Если сегодня четверг, значит завтра будет среда.
3. Килограмм - это единица длины.
4. Квадрат - это замкнутая геометрическая фигура.
5. Все четырёхугольники квадраты.
6. «Плюс» - это знак вычитания.
7. Сантиметр - это единица длины.

**5. Работа по теме урока**

***а) Работа с ЭП***

- Как найти длину пути от домика В до домика П?

-Объясните запись ВП-МП=ВМ

- Прочитайте и объясните вторую запись ВП- ВМ=МП

***б) Работа по учебнику с.19 №1***

***в) Работа в парах (по карточкам)***

-Совместно в парах помогите друзьям проложить маршрут от дома до школы, который должен проходить через данные точки. Не забудьте воспользоваться линейкой.

- Что у вас получилось? (отрезки)

Сколько всего отрезков? (3) Назовите их. ( )

- А теперь попробуйте выполнить сложение и вычитание данных отрезков. Всем ли понятно задание? Просигнальте мне светофорчиком. (Светофорчик)

***Познавательны УУД*:**

- логические универсальные действия: анализ объектов с целью выделения признаков.

- постановка и решение проблемы: самостоятельное создание способов решения проблемы;

**6.Физкультминутка «Самолет»**

**7 Закрепление изученного материала**

***Отработка навыка: сложение и вычитание отрезка.***

- Продолжаем нашу работу стр. 19 №2 устно. Посмотрите на чертёж и объясните, как получилась запись КТ+ТО=КО. Объясните следующие записи. Назовите целое на данном чертеже. Что является частями этого целого?

Учитель:

А) Начертить один отрезок, который получится в результате сложения двух данных отрезков. Составить и записать буквенное равенство.

Д\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М А\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О

- Как получили отрезок ДО?

Б) Начертить один отрезок, который получится в результате вычитания отрезка АД из отрезка АБ, составить и записать буквенное равенство.

А\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б

- Как получили отрезок ДБ?

***Самостоятельная работа.***

По данному рисунку составьте и запишите 4 равенства.

О В К

ОВ+ВК=

…+…=

…-…=

…-…=

***Регулятивные УУД :***

Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

***Регулятивные УУД :***

Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок

**8. Рефлексия**.

*Учитель:*

-Какая была тема урока? Какую цель ставили?

*Учитель:*

-Начертите в тетрадях отрезок длиной 5 см, который будет отражать, достигли вы данную цель или нет.

Зелёный - всё было легко. Тему поняли.

Жёлтый - было чуть-чуть сложно. Что-то уже понятно, а что-то ещё нет.

Красный - было всё трудно. Тему не поняли.

*Учитель:*

- Из данных фраз выбери ту фразу, которая вам ближе и продолжите её (устно):

1. Было интересно…
2. Было трудно…
3. Я выполнял задания…
4. Теперь я могу…
5. У меня получилось…
6. Я смог (смогла)…
7. Мне захотелось…

***Личностные УУД:*** - осознание личной самооценки Регулятивные УУД: -осознание качества и уровня усвоения материала по новой теме

***Коммуникативные УУД:*** - учатся грамотно формулировать свой ответ, правильно делать вывод