МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СОЛОВЬЁВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»

КАРДЫМОВСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Конспект открытого урока окружающего мира во 2 классе

«Москва-столица России» (программа «Начальная школа XXI век»)

Учитель: Савицкая Л. Е.

дер. Соловьёво

- 2016 -

Тема: Москва - столица России

*Цель урока:*

создать условия для ознакомления учащихся с символикой и достопримечательностями Москвы.

*Задачи урока:*

* познакомить учащихся с символикой Москвы;
* сформировать образ Московского Кремля и Красной площади как уникального комплекса архитектурных и исторических памятников;
* создать эмоционально-положительную основу для развития патриотических чувств, нравственной культуры при ознакомлении с достопримечательностями Москвы и изучении событий прошлого и настоящего, связанных с историей города.

*Планируемые результаты:*

Предметные: знать некоторые сведения из истории Москвы;
Личностные: уметь проводить рефлексию собственных действий, чувств, настроения, осознавать себя частью своей страны.
Метапредметные:

а) регулятивные УУД: уметь определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя, высказывать своё мнение;
б) коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других; работать в паре.
в) познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, используя свой жизненный опыт, дополнительную литературу и информацию, полученную на уроке.

*Оборудование:*

* фотографии и иллюстрации достопримечательностей Москвы
* а/з 1 куплета песни «Моя Москва» (слова - [Марк Лисянский](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%BA_%D0%9B%D0%B8%D1%81%D1%8F%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9) и [Сергей Агранян](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B9_%D0%90%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D0%BD&action=edit&redlink=1), композитор — [Исаак Дунаевский](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D0%B0%D0%B0%D0%BA_%D0%94%D1%83%D0%BD%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9).);
* дополнительная информация о достопримечательностях Москвы для работы в парах.

*Ресурсы:*
1) Учебник «Окружающий мир» (автор Н. Ф. Виноградова )
*Организация пространства*: фронтальная, парная работа.

 ХОД УРОКА:

1. *Организационный момент.*

*Звучит 1 куплет песни «У моей России»*

Эмоциональный настрой.

*2. Актуализация знаний.*

- С чего мы начнем наш урок? (*С повторения*).

- Что мы будем повторять? (То, что нам пригодиться на уроке)
- Ребята, скажите, о чём мы говорили на прошлом уроке (Россия, показ на карте)

СЛАЙД 1

Проверка домашнего задания. Дети читают пословицы о Родине.

 -Какова тема нашего урока мы сможем узнать, выполнив задание. Внимание на экран. Разгадайте ребусы.

 Слайд 2

В России городов не счесть,

У них особенные лица,

И самый главный город есть:

Москва прекрасная столица.

Ребята, вы можете сказать, что означает слово «столица»? Заглянем в историю. - Что значит столица? (*Раньше Российским государством правил царь. Царствовать – значит «сидеть на престоле (троне)». Отсюда и появилось слово «столица»*).

*3. Сообщение темы и цели урока. Работа по новой теме.*

- Кто догадался, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? Сформулируйте тему урока.

*Тема на доске* «Москва-столица России».

Задание. СЛАЙД 3.

(Выберите из предложенных изображений гербов и флагов символы России).

Проверка по образцу на доске. СЛАЙД 3.

*1. Символы России:*

*Флаг:*

*белый - совершенство, чистота.*

*Синий цвет - это небо, благородство*

*красный цвет означает отвагу, мужество и героизм;*

*Герб:*

Чтение стихотворения:

Три полоски флага – это неспроста:

Белая полоска – мир и чистота,

Синяя полоска – это цвет небес,

Куполов нарядных, радости чудес,

Красная полоска – подвиги солдат,

Что свою Отчизну от врагов хранят.

Он страны великой самый главный знак –

Доблестный трёхцветный наш российский флаг!

- Что изображено на гербе России? (ответы детей)
- Что обозначает двуглавый орел на гербе? (всегда на страже, смотрит в стороны границы)

- Кто знает, что ещё за символы? (*Флаг и герб Москвы*).

*МОСКВА.* СЛАЙД 4.

- [Каждый город, страна имеет свою символику. У Москвы тоже есть герб, флаг и гимн.](http://do.gendocs.ru/docs/index-258692.html#6413413)

СЛАЙД 5.

– Как вы думаете, для чего нам нужно изучать эту тему? (чтобы знать историю своей страны, города, любить его). Мне бы очень хотелось, чтобы вы были патриотами своей страны. А что значит, быть патриотом?

-Человека, который любит свое Отечество, предан своему народу, готов на подвиги во имя интересов своей Родины, называют *патриотом* (на доске).

 СЛАЙД 6.

- Почему Москва главный город? *( Здесь заседает правительство и президент, принимаются важные решения). СЛАЙД 7.*

- Кто является нашим президентом? (*портрет Путина В. В.)*

*СЛАЙД 8.*

- Кто основал Москву? *(Юрий Долгорукий в 1147 году - 869 лет назад) СЛАЙД 9*

Рассмотрим внимательно герб и флаг Москвы. СЛАЙД 10.

- Кто изображён на гербе Москвы? (*На гербе Москвы изображен святой Георгий Победоносец - Защитник Отечества в серебряных доспехах и голубой мантии, на серебряном коне. Он поражает золотым копьем черного змея. В этом гербе отразилась постоянная борьба добра и зла).*

-Что представляет собой флаг Москвы? *(Флаг-изображение Георгия Победоносца в центре прямоугольного полотнища тёмно-красного цвета).*

 - Что вы знаете о святом великомученике Георгие Победоносце?

Как вы думаете, почему именно этот святой изображен на гербе и флаге Москвы?

Георгий – Егорий – Юрий - ---. (запись на доске)

Святой Великомученик Георгий Победоносец – небесный покровитель основателя Москвы Князя Юрия Долгорукого.

 «Москва белокаменная, златоглавая, краснозвонная, хлебосольная да приветливая».

- А еще о Москве говорят: "Кто в Москве не бывал - красоты не видал". Как вы понимаете это высказывание? (*Москва – красивый город. Много достопримечательностей находится в нём. Они делают Москву одним из красивейших городов мира).*

СЛАЙД 11. *Словарь: достопримечательность - это место, предмет, замечательные чем-либо, достойные особого внимания.*

– Ребята, а как быть тем, кто в Москве не был, но очень хочет познакомиться с нашим городом? *(Можно рассказать им о Москве)*. Я предлагаю провести экскурсию по Москве. Мы побываем в роли экскурсоводов.

-Кто такой экскурсовод?

СЛАЙД 12. *Словарь. В словаре Ожегова говорится о том, что - экскурсовод - это специалист, дающий пояснения (рассказ) о чём - либо для экскурсантов.*

- Кто из вас хочет быть экскурсоводом? Надо так рассказать о Москве, чтобы все ее полюбили и захотели побывать здесь *(Дети затрудняются..)*

- Достаточно ли ваших знаний для того, чтобы рассказать о достопримечательностях? *(Нет)*

- Какие вы предложите варианты решения проблемы? Сформулируйте цель урока. *(Узнать о достопримечательностях Москвы).*

- Откуда мы можем получить знания? *(Из учебника, из интернета, энциклопедий, из книг, друг от друга)*. Обратить внимание детей на выставку открыток.

 - Но наша Москва особенная. В ней есть главная площадь страны. Кто знает, как она называется?

 - Что значит «красная»?

Дети выходят и читают стихотворение И. Токмаковой «Красная площадь» (показ слайдов)

Мы с детства запомнили эти слова,

И нету прекрасней и проще

Для города имени – город Москва,

Для площади – Красная площадь.

На свете немало других площадей,

Героев на свете немало,

Но сколько здесь было отважных людей -

 Пожалуй, нигде не бывало!

Кто в море уходит, кто в космос летит,

Маршрут пролагая опасный.

Но каждый считает началом пути

Прогулку по площади Красной.

Тут встретишь гостей из столицы любой:

Парижа, Софии, Каира!

Давай же сегодня пройдёмся с тобой

По стартовой площади мира.

Работа с учебником с.112

Чтение стихотворения.

 - Какие слова выделены для поиска информации в словаре?

Работа с толковым словарём в парах.

 -Достаточно ли информации для экскурсоводов?

Работа по плану с дополнительной информацией в паре. Слайд .

*Дети, закрывайте ушки,*
*Сейчас будет выстрел…(пушки)*
Посмотри, подружка!
Рядом с Царь-пушкой
Недалеко, ну около

Другой царь, но…(колокол)

Выступления ребят.

Оцените работу своей пары.

*4.ФИЗКУЛЬМИНУТКА*

 *Учитель:* Не сразу Москва строилась - гласит народная пословица

*Учитель*

Расположен Кремль в центре столицы на высоком холме над Москвой-рекой.

Кремль – это **волшебный город**. Он каменный, медный, золотой, драгоценный.

Московский Кремль вошел в список особо ценных объектов России и мира. Кремль объявлен Государственным музеем-заповедником и охраняется государством.

Кремль - это официальная резиденция Президента Российской Федерации.

Прежде всего - это сама крепость, мощные стены и башни Кремля.

*Показ открытки.*

 - Для экскурсоводов очень важно знать и то, какой Москва была в давние времена. С помощью информации в учебнике мы можем это узнать.

*Формулировка задачи.*

*Чтение текста.*

- Кто является основателем Москвы?

 - Почему было выбрано именно это место?

*Работа с репродукцией картины*

 *- Как выглядел первый Кремль?*

 *-Прочитайте название следующей части параграфа. О чём говорит название?*

*Чтение текста.*

 - Какой стала Москва при князе Иване Калите?

 -Каким был сам князь?

 - Как изменился облик Москвы при Дмитрии Донском?

 - Сделаем вывод, как изменялся внешний облик города Москвы?

 -Оцените свою работу.

-Много прекрасного в Москве. И сегодня на уроке мы познакомились лишь только с малой частью достопримечательностей Москвы. Благодарим наших экскурсоводов за интересные рассказы.

Как проверить: как запомнили мы то, о чем говорили?

Работа в тетради. С. №

. Облик Москвы постоянно меняется. Вот и совсем недавно в Москве был открыт новый памятник Равноапостольному Великому князю Владимиру.

Слайд.

 - Что важного для истории нашей страны совершил князь Владимир?

СЛАЙД 24.

*6. Итог урока. Рефлексии учебной деятельности и самооценивание.*

Давайте подведём итог. Какую цель ставили? Достигли цели?

Закончите предложения:

Я не ожидал, что…

Оказывается…

Самым неожиданным для меня было…

Мне больше всего…

 Кого хотели бы поблагодарить за работу во время нашего путешествия?

- Оцените свою деятельность на уроке, используя лист оценивания. Если вы считаете, что поработали плодотворно и урок пошёл вам на пользу, то поставьте +, если остались какие-то вопросы, то поставьте знак вопроса.

|  |  |
| --- | --- |
| *Утверждения* | *Поставь знак «+» или «?»* |
| 1). Тема урока мне понятна. |  |
| 2). Я достиг цели урока. |  |
| 3). Я знаю столицу России и ее символы. |  |
| 4). Я узнал о достопримечательностях Москвы. |  |
| 5). Мне необходимо поработать над … |  |

Я очень довольна вами. Большое вам спасибо.

И в заключении послушаем гимн Москвы. Как слушают гимны стран или городов? *(Слушают 1 куплет стоя.)*

Я по свету немало хаживал,
Жил в землянке, в окопах, в тайге,
Похоронен был дважды заживо,
Знал разлуку, любил в тоске.
Но Москвою привык я гордиться

И везде повторял я слова:
Дорогая моя столица,
Золотая моя Москва!