Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кардымовская средняя школа имени

Героя Советского Союза С.Н.Решетова»

 Кардымовского района Смоленской области

Урок математики

Тема урока:
«Решение задач. Схематическая модель.
Знакомство с диаграммой»

Учитель начальных классов

Безфамильная Ирина Викторовна

2017

**Тема: Решение задач. Схематическая модель. Знакомство с диаграммой.**

**Тип урока: комбинированный**

**Цель:** знакомство с линейными и столбчатыми диаграммами как одним из способов представления информации

**Задачи:**

1. Познакомить с понятиями линейная и столбчатая диаграмма
2. Учиться читать и записывать информацию с помощью диаграмм
3. Развивать логику мышления, формировать умения работать с информацией, развивать интерес к предмету
4. Воспитывать чувства товарищества

**УУД**

**Познавательные:**

* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи
* извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты.
* преобразовывать информацию из одной формы в другую
* представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
* – в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса;

**Коммуникативные УУД**

* оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;
* высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
* отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

**Личностные результаты:**

* придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей
* в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.

**Оборудование: презентация для интерактивной доски.**

1. Орг. момент.

- Здравствуйте, ребята!

- Садитесь, настройтесь на работу.

- Прочитайте девиз урока: «Незнание – путь к познанию»

- Как вы понимаете эти слова?

- Готовы узнать новое?

1. Минутка чистописания.

- Пропишите цифру 5, сохраняя закономерность:

5 10 5 15 5 20

1. Устный счет

Во сколько раз 48 больше 8?

На сколько 42 больше 6?

Во сколько раз 5 меньше 45?

На сколько 8 меньше 64?

Во сколько раз 49 больше 7?

На сколько 4 меньше 32?

1. Актуализация опорных знаний.

№ 270 с. 89 (презентация)

 

- Что мы использовали, чтобы решить задачу? (схему, чертеж)

- Для чего это было необходимо? (чтобы наглядно представить условие задачи)

- А есть еще один вид представления наглядной информации. Хотите о нем узнать? (показ диаграммы)

- Как вы думаете, что это? (варианты ответов)

- Это диаграмма. (презентация)

- Какова же цель сегодняшнего урока? (узнать, что такое диаграмма, научиться работать с диаграммой)

- ДИАГРАММА - это чертёж или схема, которая показывает соотношения между различными величинами или данными. (презентация)



- Тема урока актуальна для современных людей, живущих
в информационном, быстро меняющемся мире. Диаграммы используются во многих науках.

1. Изучение нового материала

- Давайте рассмотрим, что такое диаграмма.

1) – Сколько в нашем классе мальчиков?

- Сколько девочек?

- Как на схеме показать? (два отрезка, для мальчиков отрезок длиннее, чем для девочек)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Какие вопросы можно составить к задаче?

(На сколько мальчиков больше, чем девочек? Сколько всего человек в классе?)

- Количество девочек и мальчиков можно изобразить с помощью другой схемы – диаграммы:

 (презентация)

- Вертикальная линия показывает – о ком или о чем я даю данные. На горизонтальной линии – показано количество.

- Эта диаграмма называется линейной.

- Как вы думаете, почему?

- В нашем классе 18 человек. На конец четверти 8 человек – учатся на «4 и 5», у остальных ребят есть «3». Сколько ребят с тройками?

(презентация)

- Такая диаграмма называется столбчатая.

- Как вы думаете, почему так называется?

- А кто помнит, какая диаграмма встречалась нам на уроках окружающего мира? (круговая) Почему её так назвали?

1. Физминутка.

Поворот, наклон, прыжок,

Улыбнись давай, дружок.

Еще попрыгай: раз, два, три!

На соседа посмотри,

Руки вверх и тут же вниз

И за парту вновь садись.

1. Закрепление изученного

- Выберите диаграмму и реши задачу!

Сыну 10 лет. Он в 3 раза моложе отца. Сколько лет отцу?(презентация)

С. 90 №274 (самостоятельная работа в парах с фронтальной проверкой)

См.р. РТ с. 55 № 99, 100, 101

1. Подведение итогов урока

- Подходит к концу наш урок. Какая была тема урока?

- Достигли ли мы с вами поставленной цели?

- Поможет ли вам эта тема в жизни? Как?

1. Д.З. с. 89 № 272