УТВЕРЖДЕНО

распоряжением Администрации

муниципального образования

Кардымовский район

Смоленской области

От \_\_\_.\_\_\_.2015г. №\_\_\_

**КОНЦЕПЦИЯ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КАРДЫМОВСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**1.Введение**

Сегодня вопрос важности духовно-нравственного развития и воспитания на основе национальных базовых ценностей и отечественных культурно-исторических традиций из разряда обсуждаемых перешел в разряд утвержденных на государственном уровне. Концептуальной основой духовно-нравственного развития служит программное заявление, сделанное Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в Послании Федеральному Собранию Российской Федерации 12 декабря 2012 года: "На протяжении только одного XX века Россия прошла через две мировые и гражданскую войны, через революции, дважды испытала катастрофу распада единого государства. В нашей стране несколько раз коренным образом менялась вся система жизнеустройства. В результате в начале XXI века мы столкнулись с настоящей демографической и ценностной катастрофой, с настоящим демографическим и ценностным кризисом. А если нация не способна себя сберегать и воспроизводить, если она утрачивает жизненные ориентиры и идеалы, ей и внешний враг не нужен, все и так развалится само по себе".

В этих условиях перед Россией стоит задача при сохранении своей целостности продолжить существование как своеобразной евразийской цивилизации.

Государственная политика в области образования ориентирована на формирование человека образованного, нравственного, инициативного, способного к сотрудничеству, отличающегося мобильностью, динамизмом, конструктивностью. Таким образом, система образования призвана стать важнейшим институтом формирования жизненных установок личности, воспитания российского гражданина.

Огромным воспитательным потенциалом обладает культурно-образовательная среда Смоленской области и Кардымовского района, которая позволяет осмыслить имеющиеся культурные, духовные и политические традиции в реалиях современного мира. Сохранение традиций Смоленщины и внедрение необходимых новаций способствуют укреплению национальной и этнокультурной идентичности граждан, основанной на сохранении единства в многообразии.

Система духовно-нравственного воспитания детей и молодежи опирается на ряд важнейших особенностей Смоленской области. Смоленщина как "ключ", форпост России в западном регионе обладает уникальным культурным наследием, связанным с особой ролью православия в сохранении национальной идентичности. Исторический опыт создал предпосылки для межэтнического и межрелигиозного диалога в поликультурном обществе.

Территория Кардымовского района относится к Ярцевскому благочинненскому округу Смоленской Епархии. Имеется 4 прихода:

- Казанская церковь (п. Кардымово)

- Ильинская церковь (д. Шестаково)

- Церковь Николая Чудотворца (д. Николо-Яровня)

- Николо-Георгиевская церковь (д. Смогири)

- Приход храма в честь иконы Божией Матери "Взыскание погибших" (д. Соловьево)

- Храм Воскресения Христова - (д. Вачково)

Цель настоящей Концепции - развитие системы духовно-нравственного воспитания, способствующей формированию внутренних структур личности и присвоению ею базовых национальных ценностей, отраженных в культурно-историческом наследии России, Смоленской области и Кардымовского района.

Настоящая Концепция представляет собой ценностно-организационную основу взаимодействия образовательных организаций с другими субъектами культурно-образовательной среды Кардымовского района Смоленской области

- семьей, общественными и религиозными организациями, учреждениями культуры и спорта, средствами массовой информации. Взаимодействие субъектов культурно-образовательной среды рассматривается как ведущее условие духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

Нормативно-правовыми основами настоящей Концепции являются:
- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 N 1666 "О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года";

- Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 N 1416 "О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания";
- Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа";
- федеральные государственные образовательные стандарты;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- постановление Администрации Смоленской области от 06.11.2012 N 850 "О региональной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";
- постановление Администрации Смоленской области от 29.11.2013 N 984 "Об утверждении областной государственной программы "Развитие образования и молодежной политики в Смоленской области" на 2014-2018 годы";
- постановление Администрации Смоленской области от 28.02.2013 N 107 "Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности здравоохранения в Смоленской области";

- договор о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности между Администрацией Смоленской области и Смоленской епархией Русской Православной Церкви;
- соглашение о мерах по реализации Договора о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности между Администрацией Смоленской области и Смоленской епархией Русской Православной Церкви;

- Концепция региональной системы оценки качества образования (РСОКО) Смоленской области;

- план мероприятий по выполнению соглашения о мерах по реализации Договора о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности между Администрацией Смоленской области и Смоленской епархией Русской православной церкви ("дорожная карта" на 2014 - 2015 годы).

- Муниципальная программа «Развитие культуры, спорта и туризма на территории муниципального образования «Кардымовский район» Смоленской области» на 2014-2020 годы;

- муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики на территории муниципального образования «Кардымовский район» Смоленской области» на 2014 -2016 годы;

- План мероприятий ("Дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы Кардымовского района, направленные на повышения эффективности образования и науки";

- Договор о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности между Отделом образования Администрации муниципального образования «Кардымовский район» Смоленской области и Приходом в честь Казанской Божьей Матери;

- план мероприятий по выполнению соглашения по реализации Договора о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности между Отделом образования Администрации муниципального образования «Кардымовский район» Смоленской области и Приходом в честь Казанской Божьей Матери;

**2. Методологическая основа, подходы и принципы
настоящей Концепции**

Методологической основой настоящей Концепции является комплекс подходов и принципов, обеспечивающих реализацию процесса воспитания с целью формирования духовных ценностей, нравственности и культуры в контексте национальных ценностей, отраженных в культурно-историческом наследии России, Смоленской области и Кардымовском районе.

Ведущими подходами к развитию воспитания в региональной системе образования являются следующие:

- аксиологический подход. Рассматривает личность как уникальную ценностную систему, имеющую возможность самоопределения и самоактуализации. Основой взаимодействия педагогов и воспитанников являются ценности, определяющие цели, содержание и способы деятельности;
- деятельностный подход. Определяет возможность личностного развития воспитанника в деятельности, субъектом которой он становится;
- системный подход. Предполагает рассмотрение компонентов воспитания во взаимосвязи и целостности;

- компетентностный подход. Акцентирует внимание на формировании у обучающихся компетенций, обеспечивающих возможность их успешной социализации;
- культурологический подход. Ориентирует педагога на приобщение обучающихся к общечеловеческой культуре через освоение ценностей национальной культуры и национальных традиций;

 - краеведческий подход. Требует формирования знаний об истории, культуре, природе и экономике своей местности, закладывает основы формирования личностных качеств, предполагает активное участие каждого в общественно полезной деятельности по улучшению условий существования на территории своей местности; сохранения памятников истории и природы в самых различных формах;

- средовый подход. Рассматривает процесс развития личности воспитанника в зависимости от условий культурно-образовательной среды и предполагает систему действий, которые обеспечивают превращение среды в средство диагностики и проектирования воспитания образовательного результата;
- синергетический подход. Рассматривает процессы самоорганизации и саморазвития, протекающие в природных и социальных системах.
Полноценная реализация указанных подходов возможна при соблюдении следующих принципов:

- принципа непрерывности и преемственности в воспитании. Указывает на целостность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), выявление приоритетов воспитания и учет полученных раннее результатов при организации воспитательной деятельности на каждой последующей ступени образовательного процесса, на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических региональных и российских ценностей и традиций;
- принципа системности. Требует рассмотрения всех компонентов воспитания не изолированно, а в их взаимосвязи: четкой ориентации воспитательных мероприятий на цель и задачи воспитания, адекватного подбора содержания и форм воспитания, логичного "перетекания" одних воспитывающих дел в другие;

- принципа культуросообразности воспитания. Предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного потенциала Кардымовского района, построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни района;
- принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Требует выстраивать процесс воспитания на каждой отдельной ступени образования и в его целостности с учетом возрастных и личностных особенностей ребенка;
- принцип инклюзивности воспитания. Предполагает ориентацию на все социальные категории воспитанников и обучающихся: инклюзивный характер воспитания позволит каждому человеку равноправно участвовать в социальной жизни;

- принцип государственно-общественного управления воспитанием. Предполагает разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания подрастающего поколения;

- принцип социального партнерства в воспитании. Ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.

Соответствие организации духовно-нравственного воспитания данным принципам должно стать основой стратегии развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Кардымовского района.

**3. Этапы реализации настоящей Концепции**

На 1-м этапе (2015 год) реализации настоящей Концепции предусматривается:

- выявление опыта взаимодействия субъектов культурно-образовательной среды Кардымовского района в контексте духовно-нравственного воспитания;
- обобщение опыта реализации образовательными организациями Кардымовского района учебных курсов "Основы православной культуры", "Азбука Смоленского края", "История православной культуры земли Смоленской" и "Основы религиозных культур и светской этики".

На 2-м этапе (2016 год) реализации настоящей Концепции предусматривается:
- разработка муниципальных проектов и программ в области духовно-нравственного воспитания, программ воспитания и социализации детей, подростков в образовательных организациях Кардымовского района;

- обобщение промежуточных результатов, полученных в ходе реализации настоящей Концепции, в том числе опыта взаимодействия образовательных и религиозных организаций, учреждений культуры и спорта по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи.

На 3-м этапе (2017 год) реализации настоящей Концепции предусматривается:
- освоение образовательными организациями программ духовно-нравственного воспитания, оценка эффективности промежуточных результатов их реализации;

- публичное обсуждение опыта реализации настоящей Концепции с представителями органов власти Кардымовского района, педагогической общественностью, общественными и религиозными организациями, средствами массовой информации.

На 4-м этапе (2018 год) реализации настоящей Концепции предусматривается обобщение и распространение опыта по развитию системы духовно-нравственного воспитания личности в культурно-образовательной среде Кардымовского района.

**4. Развитие культурно-образовательной среды
Кардымовского района**

Содержание направлений деятельности по реализации настоящей Концепции базируется на идее интеграции наследия, традиций и инноваций, обеспечивающих духовно-нравственное воспитание детей и молодежи.
*Направление 1.* Культурно-исторические традиции - основа духовно-нравственного развития личности гражданина России.
Цель: осуществление конструктивного взаимодействия образовательных учреждений с институтами гражданского общества и учреждениями культуры, спорта, основанного на культурно-исторических традициях Кардымовского района.

Составляющие:
- культурное наследие земли Смоленской в Кардымовском районе;

- детские и молодежные общественные организации, патриотические объединения;
- социальные, культурологические проекты и программы.

 *Направление 2*. Интеграция ценностей светского и религиозного образования.
Цель: осуществление паритетного взаимодействия образовательных учреждений с религиозными организациями, основанного на духовных идеалах и традиционных моральных нормах.

Составляющие:
- духовные традиции как основа нравственного воспитания личности;
- региональная и муниципальная система духовного просвещения и образования;
- интеграция программ светского и религиозного образования.

*Направление 3.* Духовно-нравственное развитие и воспитание - сфера педагогической ответственности.

Цель: профессиональная подготовка кадров к реализации концептуальных основ духовно-нравственного воспитания; осуществление общественного участия в процессе духовно-нравственного воспитания.

Составляющие:
- региональный компонент в системе духовно-нравственного образования;
- научно-методическое сопровождение духовно-нравственного образования;
- религиозные программы и проекты духовно-нравственного воспитания.
*Направление 4.* Семья как первооснова Отечества.

 Цель: педагогическая поддержка семьи по актуальным проблемам духовно-нравственного воспитания личности.

Составляющие:
- социальная поддержка семьи и детства (муниципальные программы и проекты);
-повышение педагогической культуры родителей;
- воспитание основ семейной культуры.

**5.Заключение**

В новых социокультурных условиях общество и государство нуждаются в социально-педагогических моделях, обеспечивающих духовно-нравственные основы жизни человека, государства, общества. Поэтому духовно-нравственное воспитание детей и молодежи должно осуществляться на основе системной, целенаправленной и согласованной деятельности органов государственной власти, общественных и религиозных организаций.
Система духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Кардымовского района является ключевым фактором становления и развития личности гражданина страны, носителя базовых национальных ценностей, отраженных в культурно-историческом наследии России, Смоленской области и Кардымовского района.