***Отчёт о работе районного***

***методического объединения учителей технологии, изобразительного искусства, МХК и музыки в 2014-2015уч. году.***

Руководитель РМО: Николаенкова Татьяна Петровна

Кардымово

 2015 г.

***Методическая тема РМО:***

«Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области технологии, искусств».

***Цели и задачи РМО:***

* Совершенствование навыков владения информационно-коммуникационными технологиями, использование их возможностей в процессе обучения школьников.
* Совершенствование применения современных образовательных технологий в преподавании технологии, ИЗО, МХК и музыки.
* Обеспечение теоретической, методической, психологической поддержки учителей.
* Патриотическое и духовно-нравственное воспитание школьников на уроках и во внеурочной деятельности *-* приоритет в работе учителей.

**Состав районного методического объединения**

**«Технология, музыка и ИЗО»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.и.о. | школа | КатегорияГод прохождения аттестации | Стаж | Специальность |
| 1. | Николаенкова Татьяна Петровна | МБОУ «Кардымовская СОШ» | Высшая2011 | 34 | Технология |
| 2. | БуроваИрина Николаевна | МБОУ «Кардымовская СОШ» | Высшая2011 | 31 | Технология, музыка |
| 3. | Калачева Светлана Олеговна | МБОУ «Кардымовская СОШ» | Первая2010 | 27 | ИЗО, технология |
| 4. | Головина Светлана Ивановна | МБОУ «Каменская СОШ» | Первая2010 | 17 | Учитель начальных классов |
| 5. |  Пека НатальяНиколаевна | МБОУ «Рыжковская СОШ» |  | 5 | Воспитатель детского сада |
| 6. | ДербиловаНаталья Михайловна | МБОУ «Тирянская СОШ» | Первая2010 | 13 | География |
| 7. | ВеликопольскаяВалентинаИвановна | МБОУ «Тюшинская СОШ» | Вторая2010 | 23 | ИЗО, технология |
| 8. | Снеткова Наталья Николаевна | Шестаковский филиал МБОУ «Соловьевская ООШ» | Вторая2012 | 17 | ИЗО, технология |
| 9. | Немцова ТатьянаАлександровна | МБОУ «Шокинская СОШ» | Высшая2009 | 24 | Технология |
| 10. | Власова Жанна Ивановна | МБОУ «Соловьевская ООШ» | Высшая2013 | 16 | Учитель русского языка и литературы |

 ***Список учителей, имеющих звания или награды***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Стаж | Звания, награды |
| 1. | Бурова И.Н. | 31 | Почётная грамота Департамента по образованию, науке и делам молодежи 2002 г. |
| 2. | Калачева С. О. | 27 | Почётная грамота Департамента по образованию, науке и делам молодежи 2009 г. |
| 3. | Николаенкова Т. П. | 34 | Почётная грамота Смоленской областной Думы 2008г.Почётная грамота Отдела образования 2012 г. |
| 4. | Снеткова Н. Н. | 17 | Почётная грамота Департамента по образованию, науке и делам молодежи 2011 г. |
| 5. | Власова Ж. И. | 16 | Почётная грамота Отдела образования 2011 г. Почетная грамота Администрации муниципального образования «Кардымовский район» Смоленской области 2012 г. |
| 6. | Великопольская В.И. | 23 | Почётная грамота Отдела образования 2009 г. |

***Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров***

Количество предметников, прошедших курсовую подготовку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Обновление содержания образования | Комплексно-целевые курсы | Проблемные |
| Прошли | ФИО | Прошли | ФИО | Прошли | ФИО |
| Музыка | СОИУУ в области современных информационных технологий03.2009г. | Бурова И.Н. | СОИРО03-06 2011г. | Бурова И.Н. |  |  |
| ИЗО | СОИУУ в области современных информационных технологий 01.2008г. | Калачева С. О. | СОИУУ03-06 2008г.СОИРО03-062014г | Калачева С. О. | СОИУУ«Преподавание основ народного творчества на уроках ИЗО, музыки, технологии» 11. 20 07 | Калачева С. О. |
| Технология | СОИУУ в области современных информационных технологий06.2007г. | Николаенкова Т. П. | СОИУУ03-06 2010гГАУ ДПОС СОИРО03-06 2015г | Николаенкова Т. П | СОИРО«Интегративный подход в преподавании учебных предметов ИЗО, музыка,технология, МХК в условиях реализации современной модели образования»15-16.04.2013г.  | Николаенкова Т. П. |
| Технология | ГАУ ДПОС СОИРО«Профессиональная компетентность учителя технологии в рамках реализации требований ФГОС».2012г | Н.Н.Снеткова |  |  |  |  |
| ИЗО | ГАУ ДПОС СОИРО«Профессиональная компетентность учителя ИЗО в условиях реализации требований ФГОС».03-06. 2015г | В. И. Великопольская |  |  |  |  |

**Заседания РМО в 2014-2015 учебном году**

**Протокол № 1 от 29.08.2014г.**

Присутствовали: Калачёва С. О., Николаенкова Т. П., Н.Н.Снеткова, С. И. Головина, Власова Ж. И., Великопольская В.И., Пека Н.Н., Немцова Т.А., Бурова И.Н., Дербилова Н.М.

**Повестка дня:**

*1. Задачи РМО на новый 2014-2015 учебный год.*

*2. Разработка плана работы РМО в новом учебном году и его утверждение.*

*3. Рассмотрение рабочих программ на2014-2015 учебный год на соответствие требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2013г.- М.: Эксмо, 2013.- 144с.- (Законы и кодексы);*

*Федерального государственно образовательного стандарта основного общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации.- 2-е издание.- М.: Просвещение, 2013.- 48с.- (Стандарты второго поколения);*

*Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации (Приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312);*

*Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089). Анализ соответствия программам учебников по предметам.*

*4.**Патриотическое и духовно-нравственное воспитание школьников на уроках и во внеурочной деятельности.*

 **Слушали:**

1. По первому вопросу выступила Николаенкова Т. П.

В своём выступлении она ознакомила учителей с темой РМО в новом учебном году и предложила поставить задачи МО на новый учебный2014-2015 год.

Участники заседания сформулировали задачи методической работы на 2014-2015уч.год:

* Совершенствование навыков владения информационно-коммуникационными технологиями, использование их возможностей в процессе обучения школьников.
* Совершенствование применения современных образовательных технологий в преподавании технологии, ИЗО, МХК и музыки,
* Обеспечение теоретической, методической, психологической поддержки учителей.
* Патриотическое и духовно-нравственное воспитание школьников на уроках и во внеурочной деятельности *-* приоритет в работе учителей.

2. По второму вопросу выступила руководитель МО Николаенкова Т. П.

Она ознакомила учителей с примерным планом работы РМО в новом учебном году.

В ходе обсуждения учителями разработан план работы МО на новый учебный год по следующим направлениям:

*1.Тематика заседаний РМО.*

*2. Подготовка учащихся к Олимпиаде школьников по технологии, МХК, к участию в НПК.*

*3. Организация участия детей в муниципальных и региональных конкурсах детского и юношеского творчества.*

*4.* *Сообщения учителей-предметников на заседаниях РМО.*

 На заседании МО были рассмотрены рабочие программы учителей на 2014-2015уч.год, проанализировано их соответствие требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования, выступили учителя-предметники, представив учебники, соответствующие учебным программам, Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. Обсудили необходимость усиления патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников на уроках и во внеурочной деятельности в связи с празднованием 70-летия Великой Победы.

 **Решение:**

1.Утвердить план работы РМО на 2014-2015уч.год.

2. Определить следующие задачи работы РМО:

* совершенствование навыков владения информационно-коммуникационными технологиями, использование их возможностей в процессе обучения школьников;
* совершенствование применения современных образовательных технологий в преподавании технологии, ИЗО, МХК, музыки;
* обеспечение теоретической, методической, психологической поддержки учителей;
* патриотическое и духовно-нравственное воспитание школьников на уроках и во внеурочной деятельности *-* приоритет в работе учителей.

3. Проводить работу РМО по разработанному плану, по сформулированным направлениям.

4. Учителям МО соблюдать нормы и требования при подготовке и проведению уроков, согласно обязательному минимуму содержания программы общего и среднего (полного) образования, продолжить работу над темами по самообразованию.

5. Рассматривать патриотическое и духовно-нравственное воспитание школьников на уроках и во внеурочной деятельности как важнейшие в работе с детьми.

Руководитель РМО Т. П. Николаенкова

**Протокол № 2 от 06.11.2014г**

Присутствовали: Калачёва С. О., Николаенкова Т. П., Н.Н.Снеткова, С. И. Головина, Власова Ж. И., Великопольская В.И., Пека Н.Н., Немцова Т.А., Бурова И.Н., Дербилова Н.М.

 **Повестка дня**

*1. Подготовка к проведению муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии, МХК в ноябре 2014 года.*

*2 . Подготовка учащихся к участию в научно-практической конференции.*

*3. Организация участия детей в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах детского и юношеского творчества.*

**Слушали:**

1. Калачёва С. О. представила положение о требованиях, предъявляемых к работе для участия в научно-практической конференции учащихся.
2. Николаенкову Т. П. с планом муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсов детского и юношеского творчествана 2014-2015 уч. год.

**Решили:**

1. Учащиеся-победители школьных туров Всероссийской олимпиады школьников по технологии,МХК примут участие во II-ом муниципальном туре. Учителям провести работу по подготовке одарённых детей к участию.
2. Учителям провести работу по мотивированию учащихся 9-11-х классов к участию в научно-практической конференции 2014-2015уч.года, списки конкурсантов предоставить до 1 декабря 2014г.
3. Принять участие в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах детского и юношеского творчества 2014-2015уч. году в соответствии с планом Отдела образования района.

 Руководитель РМО Т. П. Николаенкова

 **Протокол № 3 от 16.02.2015 г.**

Присутствовали: Калачёва С. О., Николаенкова Т. П., Н.Н.Снеткова, С. И. Головина, Власова Ж. И., Великопольская В.И., Пека Н.Н., Немцова Т.А., Бурова И.Н., Дербилова Н.М.

**Повестка дня.**

1. Анализ итогов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии, МХК

2. ***Круглый стол***: «Формирование обязательных требований к преподаванию предметов в рамках реализации ФГОС»

**Слушали:**

1. Николаенкову Т. П. с анализом итогов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии, МХК:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Победитель\призёр | ФИО | класс | баллы | школа |
| **29 ноября. Мировая художественная культура(10-11 классы)** |
| 1 | Победитель | Берестнева Дарья | 11 | 141 из 252 | Кардымовская |
| 2 | призёр | Гаскарова Диана | 11 | 132 из 252 | Кардымовская |
| **22 ноября. Технология(8-11классы)** |
| 1 | Победитель | Гаскарова Диана | 11 | 40 из 60 | Кардымовская |
| 2 | призёр | Кирпичникова Анна | 11 | 36 из 60 | Каменская |
| 3 | призёр | Капланская Виктория | 11 | 34 из 60 | Кардымовская |
| 4 | Победитель | Елкин Юрий | 10 | 55 из 60 | Кардымовская |

2. ***Круглый стол***: «Формирование обязательных требований к преподаванию предметов в рамках реализации ФГОС».

**Участники**: Бурова И. Н., Калачёва С. О., Николаенкова Т. П., Снеткова Н.Н, Волынская В. Н., Головина С. И, Власова Ж. И.

**Материалы «круглого стола»**

*Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя,*

*мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»*

*В.А. Сухомлинский*

Педагог должен понимать причины введения ФГОС. Этих причин несколько:
1) «провал» российского школьного образования по результатам Международного тестирования. Это тестирование обнаружило следующие проблемы: неумение наших обучающихся применять знания в незнакомых ситуациях, не владение навыками работы с информацией, неумение извлекать из текстов необходимую информацию и ее интерпретировать, слабость в умении выразить свое мнение по поводу прочитанного, включить сообщение текста в контекст собственного опыта, критически отнестись к авторскому сообщению;
2) изменившаяся социокультурная обстановка. Известно, что за первое десятилетие 21 века открытий было сделано больше, чем за весь предшествующий период развития человечества. Огромный поток информации, быстрое обновление знаний показали непригодность «знаниевой», ЗУНовской парадигмы. Школьника надо не нашпиговывать знаниями, так как ориентация на передачу большого массива знаний не формирует самостоятельности мышления, а «учить учиться», т.е. учить быть самостоятельным в нахождении информации, в критическом ее осмыслении, интерпретации, умении использовать знания в жизненных ситуациях; детей надо научить способам работы с информацией.

Установка на формирование способов деятельности требует отказа от основной формы организации образовательного процесса в школе: от трансляции знаний в готовом виде. Необходимо отказаться от монолога учителя как преобладающего метода передачи знаний, перейти к диалогу, позволяющему обучающемуся высказывать, отстаивать, аргументировать собственную точку зрения.

Цель и задачи ФГОС ООО - полное и гармоничное развитие личности, интегрированной в мировую и национальную культуру, обладающую ключевыми компетентностями, способной к самореализации и к ответственному поведению в современном ей обществе.

Стандарт направлен на обеспечение:

* Доступности получения основного общего образования;
* Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
* Преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
* Сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа РФ, права на изучение родного языка, возможности получения общего образования.

Ведущие принципы ФГОС — принципы преемственности и развития. Стандарт для каждой ступени общего образования содержит личностный ориентир — портрет выпускника соответствующей ступени. Позиции, характеризующие ученика основной школы, — это преемственная, но углубленная и дополненная версия характеристики выпускника начальной школы. Как пример: выпускник начальной школы — владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, выпускник основной школы — умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике. Кроме того, в младшем звене необходимо научиться самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, в среднем звене — быть социально активным, уважать закон и правопорядок, уметь соизмерять свои поступки с нравственными ценностями, осознавать свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством.

Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования — преемственность и развитие. Все компоненты основной образовательной программы основного общего образования (далее — ООП) распределены по трем разделам: целевому, содержательному и организационному. Первый раздел включает планируемые результаты освоения учащимися ООП и систему оценки их достижения. В содержательном разделе программа развития универсальных учебных действий (которая присутствовала также в ФГОС начальной ступени) дополняется вопросами формирования компетенций в области ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности. В соответствии с целями основной ступени образования и возрастными особенностями учащихся в программу воспитания и социализации дополнительно включены профессиональная ориентация, а также формирование экологической культуры и культуры здорового безопасного образа жизни. Организационный раздел содержит учебный план и совершенно новый материал — систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями стандартов. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, для ФГОС начального общего образования 80% к 20%, для основного общего образования — 70% к 30%. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает в стандарте основной школы возможность введения учебных предметов, курсов, обеспечивающих различные запросы обучающихся (в том числе этнокультурные), а также реализацию индивидуальных проектов и внеурочную деятельность. Через весь стандарт основного общего образования проходят такие позиции, как: индивидуализация процесса образования, проектирование и реализация индивидуальных образовательных траекторий и учебных планов, что полностью поддерживается новым законом «Об образовании в Российской Федерации».

Преемственность и развитие реализуются в требованиях к результатам освоения основных образовательных программ. Новые образовательные стандарты — это переход от освоения обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов. Сформированные как социальный заказ цели образования трансформируются в требования к результатам, а после их конкретизации и операционализации — в планируемые результаты. Требования к результатам представлены описанием предметных, метапредметных и личностных результатов и конкретизируются в примерных основных образовательных программах в виде планируемых результатов по учебным предметам, результатов освоения междисциплинарных программ (программы развития универсальных учебных действий, программы «Работа с текстом» и другие).

Требования к условиям реализации ООП представлены пятью компонентами: информационно-методическим, материально-техническим, финансово-экономическим, кадровым и психолого-педагогическим обеспечением. Добавлен только последний компонент, остальные составляющие аналогичны стандарту начального образования, однако в каждом компоненте есть новые позиции. Так, кадровые условия приведены в соответствие с новым порядком аттестации педагогических работников: соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации. Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в пять лет, сейчас не реже 1 раза в три года. Требования к финансово-­экономическим условиям приведены в соответствие с законом № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений». В стандарте дано определение норматива финансового обеспечения муниципальных образовательных учреждений (далее — ОУ) на одного обучающегося (регионального подушевого норматива финансового обеспечения). Зафиксировано, что норматив включает затраты рабочего времени педагогических работников на аудиторную и внеурочную деятельность и должен обеспечивать соответствие условий требованиям стандарта. Всё, что нужно для реализации ООП с точки зрения финансово-­экономического обеспечения, в ФГОС ООО зафиксировано.

Введение стандарта второго поколения во многом изменит школьную жизнь ребенка. Речь идет о новых формах организации обучения, новых образовательных технологиях, новой открытой информационно-образовательной среде, далеко выходящей за границы школы. Конечно, это очень серьезная и ответственная работа, в ходе которой могут возникнуть трудности и проблемы. Но ее конечный результат, принесет радость и удовлетворение всем участникам образовательного процесса. А главное — мы вырастим образованного и достойного человека.

Урок как форма организации учебной работы существует с 17 века, то есть более 350 лет. Это педагогическое изобретение оказалось столь жизнеспособным, что и в наши дни урок остается самой распространенной организационной формой учебно-воспитательного процесса в школе. Основные положения, характеризующие урок, заложены в 17 –19 века в трудах Я. А. Коменского, И. Ф. Гербарта, А. Дистервега, К. Д. Ушинского. Классно-урочная система первоначально разработана и описана Яном Амосом Коменским (1592 – 1670, чешский мыслитель-гуманист, педагог) в его книге «Великая дидактика». Дальнейшее развитие классического учения об уроке в отечественной педагогике осуществил Константин Дмитриевич Ушинский (1824 – 1870). Он научно обосновал все преимущества классно-урочной системы и разработал типологию уроков. А. Дистервег (1790-1866, немецкий педагог-демократ) обосновал необходимость учета возрастных возможностей учащихся.

Наиболее фундаментальное исследование урока было проведено М. И. Махмутовым в его монографии «Современный урок».

Интересен и глубок подход Ю. А. Конаржевского к структуре урока в его работе «Анализ урока». Автор рассматривает такие понятия, как генетическая «клеточка» урока, макроструктура и микроструктура урока.

Н. Е. Щуркова в работе «Когда урок воспитывает». рассматривает возможности нравственного воспитания школьников непосредственно на уроке, в процессе обучения. Особое внимание уделяет раскрытию нравственного потенциала урока, анализу взаимоотношений учителя и учащихся, путям воздействия на становление нравственности школьников.

Итак, урок был исследован достаточно основательно, глубоко. И все же, что такое современный урок? И каким он должен быть? Почему современный урок является одним из условий предоставления эффективного и качественного образования.

Наука, мир, общество изменяются, приобретают новые качества, реформы происходят во всех сферах жизни нашего общества, в том числе и в образовании. В результате понятие современного урока получает новую трактовку, новый смысл, новую окраску.

*Урок - это основная форма организации учебно-воспитательного процесса.*

*Урок –* это такая форма организации педагогического процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени руководит познавательной коллективной и иной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета непосредственно в процессе обучения, а также для воспитания и развития познавательных способностей и духовных сил школьников (по А. А. Бударному).

*Урок* – это систематически применяемая для решения задач обучения, воспитания и развития учащихся форма организации деятельности постоянного состава учителей и учащихся в определенный отрезок времени.

*Урок –* это законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок (этап, звено, элемент) учебного процесса.

*Урок -* форма организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях при классно-урочной системе обучения; составная часть процесса обучения .

Обратимся теперь к определению понятия «современный урок».

В педагогической литературе последних лет лишь Ю.А. Конаржевский дает определение современному уроку. По его мнению, *современный урок – это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.*

*Современный урок* – это урок, характеризующийся следующими признаками:

1. главной целью урока является развитие каждой личности, в процессе обучения и воспитания,
2. на уроке реализуется личностно-ориентированный подход к обучению,
3. на уроке реализуются идеи гуманизации образования,
4. на уроке реализуется деятельностный подход к обучению,
5. организация урока динамична и вариативна,
6. на уроке используются современные педагогические технологии.

Рождение любого урока начинается с определения цели урока.

*Общая цель урока (триединая цель урока) конкретизируется в дидактических целях: образовательной, развивающей и воспитывающей.*

Цели современного урока могут быть представлены двумя видами:

* цели деятельности учителя;
* цели деятельности учащихся.

К цели предъявляются следующие требования:

* цель должна быть конкретна;
* четко ориентирует на усвоение фактов, понятий и т. д.;
* цели конкретизируется в задачах

 Что представляют собой задачи урока? Совокупность последовательных действий (операций). Задачу можно рассматривать в качестве средства достижения цели.

*Структура (этапы) современного урока.*

*Структура* (от лат. structura – строение, расположение, порядок).

*Структура современного урока* – это последовательность отдельных этапов урока, их логическое взаиморасположение. От Коменского и Гербарта берет начало классическая четырехзвённая структура урока: подготовка к усвоению новых знаний; усвоение новых знаний, умений; их закрепление и систематизация; применение на практике. Современный урок должен иметь свою структуру, но она не должна мешать творческой работе учителя. Учитель сегодня свободен в выборе структуры урока, лишь бы она способствовала высокой результативности обучения, воспитания и развития.

Максимальный набор этапов урока:

1. – организационный этап;
2. – этап проверки домашнего задания;
3. – этап актуализации субъективного опыта учащихся;
4. – этап изучения новых знаний и способов деятельности;
5. – этап первичной проверки понимания изученного;
6. – этап закрепления изученного;
7. – этап применения изученного;
8. – этап обобщения и систематизации;
9. – этап контроля и самоконтроля;
10. – этап коррекции;
11. – этап информации о домашнем задании;
12. – этап подведения итогов учебного занятия;
13. – рефлексия.

Введение рефлексии обусловлено ее важностью именно с точки зрения построения личностно-ориентированного урока, поскольку она является одним из важнейших механизмов саморазвития личности.

*Рефлексия* (от лат. reflexio – обращение назад) – процесс самопознания проявляется в обращении сознания на самого себя.

*Рефлексия учебной деятельности* – способность школьника к оценке собственной учебной деятельности.

**Структура урока изменяется и в результате использования на уроках новых технологий обучения**. (Слово «технология» происходит от греческих слов – искусство, мастерство и - учение. Поэтому термин «педагогическая технология» в буквальном переводе означает учение о педагогическом искусстве, мастерстве).

1.Гуманно-личностная технология, личностно-ориентированное развивающее обучение.

2. Игровые технологии, технология обучения на основе опорных конспектов, метод проектного обучения.

3. Технологии дифференцированного обучения.

4. Здоровьесберегающие технологии.

5. ИКТ – технологии.

6. Кейс – технологии.

7. Проблемное обучение.

*Типология современного урока.*

В настоящее время чаще всего в теории и практике встречается классификация уроков по основной образовательной цели (дидактической цели):

* комбинированный урок;
* урок усвоения новых знаний учащимися;
* урок закрепления изучаемого материала;
* урок повторения;
* урок систематизации и обобщения нового материала;
* урок проверки и оценки знаний (типология уроков Ю. А. Конаржевского).

Нетрадиционные формы организации урока:

*урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок-консультация, урок-зачет, урок с дидактической игрой, урок-ролевая игра, урок-экскурсия, урок-дискуссия, урок-соревнование, урок-деловая игра, интегрированный урок, театрализованный урок, урок с использованием современных педагогических технологии.*

ФГОСы включают в себя иные типы уроков:

* Урок первичного предъявления новых знаний
* Урок формирования первоначальных предметных умений
* Урок применения предметных умений
* Урок обобщения и систематизации
* Урок повторения
* Контрольный урок
* Коррекционный урок
* Комбинированный урок
* Учебная экскурсия
* Урок решения практических, проектных задач

***Требования к современному уроку***

Каждый урок направляется на достижение триединой цели:

 Обучить

 Воспитать

 Развить

С учетом этого конкретизируем всевозможные требования к уроку в три группы: образовательные,

воспитательные,

развивающие требования.

***Образовательные требования***

Целенаправлен

Рационален

Обоснованный выбор средств, методов и приемов, ориентированных на обучение, развивающее личность:

Использование современных технологий обучения;

Рациональное использование уроков традиционных и нетрадиционных форм;

Творческая основа конструирования структуры урока.

*Воспитательные требования.*

Формирование научного мировоззрения, любви к Родине, высших моральных качеств, трудолюбия.

Формирование эстетических вкусов, обеспечение тесной связи обучения с жизнью.

Формирование активного отношения к жизни.

Формирование высокой гражданственности.

*Развивающие требования.*

Развитие умений творческого характера.

Развитие речи, развитие мышления, развитие памяти, развитие сенсорной сферы, развитие двигательной сферы, развитие познавательного интереса и любознательности.

Формирование и развитие у обучающихся системы не только специальных предметных, но и общеучебных умений и навыков.

Изучение и учет уровня развития и психологических особенностей обучающихся.

Новые социальные запросы, отраженные в ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться».

*Так что же для нас современный урок?*

Каждый учитель имеет на этот счет свое, совершенно твердое мнение. Для одних успех обеспечивается эффектным началом урока. Для других, наоборот, гораздо важнее подведение итогов, обсуждение достигнутого. Для третьих – объяснение, для четвертых – опрос и т.д. Времена, когда учителя заставляли придерживаться жестких и однозначных требований по организации урока миновали.

Можно долго спорить о том, каким должен быть урок. Неоспоримо одно: он должен быть одушевленным личностью учителя.

Хоть выйди ты не в белый свет,

А в поле за околицей, —

Пока идешь за кем-то вслед,

Дорога не запомнится.

Зато, куда б ты ни попал

И по какой распутице,

Дорога та, что сам искал,

Вовек не позабудется. (Н. Рыленков).

**Решение:**

1. Наградить победителей и призеров прошедших муниципальных туров Олимпиад школьников Дипломами и Грамотами.
2. Цель и задачи ФГОС ООО - полное и гармоничное развитие личности, интегрированной в мировую и национальную культуру, обладающую ключевыми компетентностями, способной к самореализации и к ответственному поведению в современном ей обществе.Активные участники «Круглого стола»: Бурова И. Н., Калачёва С. О., Николаенкова Т. П., Снеткова Н.Н, Волынская В. Н., Головина С. И, Власова Ж. И.

 Руководитель РМО: Николаенкова Т. П.

 **Протокол № 4 от 25.03.2015 г.**

Присутствовали: Бурова И. Н., Калачёва С. О., Николаенкова Т. П., Снеткова Н.Н, Волынская В. Н., Головина С. И, Власова Ж. И.

**Повестка дня:**

1. Анализ работы за год.

2. Планирование работы МО на 2015-2016 учебный год

 **Решили:**

1. Работу РМО в2014-15уч. году признать удовлетворительной. План РМО на 2014 – 2015 уч.год выполнен полностью.
2. Задачина новый учебный год.
* Совершенствование навыков владения информационно-коммуникационными технологиями, использование их возможностей в процессе обучения школьников.
* Совершенствование применения современных образовательных технологий в преподавании технологии, ИЗО, МХК, музыки,
* Обеспечение теоретической, методической, психологической поддержки учителей.
* Усилить контроль за метапредметными компетенциями.
* Выявление, обобщение и распространение передового опыта творчески работающих учителей.
* Продолжить работу с одаренными детьми.
1. Примерный план работы МО в 2015-2016 учебном году.

1. Проведение заседаний РМО.

2. Подготовка учащихся к Олимпиаде школьников по технологии, МХК,

3. Подготовка учащихся к участию в научно-практической конференции.

4. Подготовка и организация выставок творческих работ учащихся.

5. Организация участия детей в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах детского и юношеского творчества.

 Руководитель РМО: Николаенкова Т. П.