**Анализ работы**

**районных методических объединений муниципального образования «Кардымовский район» за 2016-2017 учебный год**

Настоящее время – время формирования новой школы. Реформирование школы, содержания обучения – это длительный и сложный путь. Несомненно, в процессе обучения и воспитания ключевой фигурой является учитель, а развитие системы образования напрямую связано с проблемой профессионального развития педагога. Модернизация системы образования требует от учителя постоянного повышения его педагогического мастерства. Он должен уметь работать в постоянно меняющихся социально-педагогических условиях, уметь использовать в своей работе новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Именно поэтому высока роль методической службы в современном образовании. Методической службе отводится значительная роль в осмыслении инновационных идей, в сохранении и упрочении педагогических традиций, в стимулировании активного новаторского поиска и совершенствования педагогического мастерства.

Районные методические объединения педагогов (далее – РМО) являются структурными подразделениями методической службы Отдела образования Администрации муниципального образования «Кардымовский район» Смоленской области. В 2016-2017 учебном году на территории района действовали 9 районных методических объединений. Работа РМО строилась в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи, Отдела образования Администрации муниципального образования «Кардымовский район» Смоленской области, положением о РМО.

Руководители районных методических объединений представлены следующим составом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование районного методического объединения** | **Ф.И.О.**  **руководителя**  **РМО** | **Место работы** | **Категория** |
| 1. | Русский язык и литература | Хруленко Т.А. | МБОУ «Соловьевская ОШ» | Высшая |
| 2. | Математика, информатика, физика | Качур Н.А. | МБОУ «Кардымовская СШ» | Высшая |
| 3. | Биология, химия, география | Новикова Е.Н. | МБОУ «Тюшинская СШ» | Первая |
| 4. | Иностранный язык | Петросян Т.В. | МБОУ «Кардымовская СШ» | Высшая |
| 5. | Технология, ИЗО, музыка | Николаенкова Т.П. | МБОУ «Кардымовская СШ» | Высшая |
| 6. | Физкультура, ОБЖ | Чирикова Е.В. | МБОУ «Рыжковская СШ» | Первая |
| 7. | Воспитатели д\садов | Смирнова О.Н. | МБДОУ д/с «Солнышко» | Высшая |
| 8. | Начальные классы | Пономарева О.И. | МБОУ «Кардымовская СШ» | Высшая |
| 9. | История, обществознание | Силина Н.В. | МБОУ «Шокинская ОШ» | Высшая |

**Цель деятельности РМО в 2016-2017 учебном году:**

1. Дальнейшее повышение качества образования и создание условий для формирования гармонично развитой личности участников педагогического процесса в условиях модернизации образования.

2. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.

3. Методическое и информационное сопровождение введения ФГОС на всех ступенях обучения.

4. Формирование и развитие ключевых компетентностей обучающихся.

**Задачи РМО:**

1. Изучение нормативной и методической документации по вопросам перехода к обучению по ФГОС на всех ступенях.

2. Освоение эффективного использования информационных и коммуникационных ресурсов Интернета и электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебно-воспитательном процессе.

3. Отработка методики подготовки обучающихся к ГИА.

4. Разработка системы работы с одаренными и слабоуспевающими детьми.

5. Повышение уровня педагогического мастерства с целью обеспечения качества образования обучающихся.

6. Оказание информационно-методической помощи педагогам по вопросам подготовки к аттестации.

7. Прогнозирование и планирование повышения квалификации педагогов.

8. Продолжение работы по обмену опытом, самообразованию и творческому росту педагогов.

9. Распространение информации с курсов, семинаров и целевых

встреч с издателями и авторами новых УМК.

10. Обеспечение отбора содержания при составлении учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневости преподавания.

Эти задачи реализовывались через систему практической работы со всеми категориями педагогических кадров, включающей деятельность методических объединений, семинары, практикумы, конкурсы, выставки, обобщение опыта, открытые уроки, предметные недели, творческие отчеты учителей, внеклассные мероприятия по предмету. Индивидуальные формы работы учителей: самообразование, самоанализ, наставничество, собеседование, консультации.

Работа каждого методического объединения проводилась в соответствии с планом работы на год, с учетом анализа потребностей педагогов и направлений методической деятельности объединения.

Согласно планам, заседания проводились 4 раза в год:

- 1-ое – 26.08.2016 г.

- 2-ое – 31.10.2016 г.

- 3-е – 10.01.2017 г.

- 4-е – 29.03.2017 г.

В течение всего 2016-2017 учебного года работа районных методических объединений была направлена на изучение следующих вопросов:

- организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

- адаптация обучающихся 5-х классов при переходе из начального в среднее звено;

- использование современных образовательных технологий, как средства повышения мотивации обучающихся;

- разработка рабочих программ по предметам;

- организация предметных олимпиад;

- технология подготовки школьников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ;

- проведение и обсуждение результатов муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады;

- использование результатов оценочных процедур в повышении качества образования;

- организация участия детей в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах детского и юношеского творчества;

- современные формы контроля и диагностики знаний на уроках;

- способы составления краткого плана текста в рамках подготовки учащихся к ОГЭ;

- выявление и поддержка одаренных и талантливых детей;

- диагностика уровня обученности и качества знаний по результатам ЕГЭ и ОГЭ, срезовых работ, итогов полугодия и учебного года;

- деятельность педагогов по совершенствованию профессионального мастерства;

- обоснованность выбора того или иного варианта учебно-методического обеспечения преподавания предметов в основном и старшем звене и т.д.

Важное место в работе РМО занимали практикумы, способствующие улучшению теоретической и практической подготовки педагогических кадров. Были рассмотрены материалы ЕГЭ, ОГЭ, проведен анализ уровня сложности заданий, необходимый материал по знакомству с новыми заданиями в КИМах.

Учителя МО постоянно работали над овладением школьниками общеучебных компетенций. А именно, формулировка вопросов по научному тексту, установление причинно-следственных связей, формулировка собственных позиций, участие в дискуссиях, оформление отчетов практических и лабораторных работ, заполнение схем, таблиц, рисунков, выполнение опытов, построение графиков, работа с контурными картами и атласами и т.д.

Много внимания уделялось проблеме дифференцированного подхода к обучению школьников; созданию условий для самореализации личности каждого ребенка с учетом его индивидуальных, психологических особенностей, уровня обученности и обучаемости.

Важнейшим направлением деятельности МО является подготовка учителей к аттестации. Подготовка ведется постоянно и планомерно весь отчетный период, а не только в год аттестации.

Члены РМО под руководством школьной администрации подготовили и провели школьные предметные недели для обучающихся 5-11 классов.

Отзывы учителей школы и ребят, участвующих в данных мероприятиях, были самыми положительными.

Учителями РМО проводились школьные предметные олимпиады. Победители школьного этапа принимали участие в предметных олимпиадах муниципального уровня. К сожалению, и в этом учебном году было мало призеров и победителей. Поэтому, одной из задач на будущий учебный год будет более тщательная подготовка обучающихся к олимпиадам.

**Выводы:**

* Признать работу РМО удовлетворительной.
* Методическая тема РМО соответствовала задачам, которые стояли перед педагогами района.
* Тематика заседаний РМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями.
* В основном поставленные задачи были выполнены.
* Повысить исполнительскую дисциплину, как посещение заседаний, так и подготовку выступлений, отчеты.
* Более активно обобщать опыт работы, предоставлять отчеты по самообразованию коллегам на заседаниях РМО.
* Внедрять в учебную и внеурочную деятельность дистанционное обучение, Интернет - технологии и другие новые технологии.
* Плодотворно продолжать работу над повышением качества знаний.
* Работать над повышением профессионального мастерства, заниматься самообразованием.

*Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод:*

Методическая работа осуществляется на должном уровне и органично соединяется с повседневной практикой педагогов, обеспечивает личностно-ориентированный подход в организации системы повышения квалификации учителей района.

Руководитель ММС **Е.Г. Киселева**