**Анализ работы**

**районных методических объединений муниципального образования «Кардымовский район» за 2015-2016 учебный год**

Районные методические объединения педагогов (далее – РМО) являются структурными подразделениями методической службы Отдела образования Администрации муниципального образования «Кардымовский район» Смоленской области. В 2015-2016 учебном году на территории района действовали 9 районных методических объединений. Работа РМО строилась в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи, Отдела образования Администрации муниципального образования «Кардымовский район» Смоленской области, положением о РМО.

Руководители районных методических объединений представлены следующим составом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование районного методического объединения** | **Ф.И.О.**  **руководителя**  **РМО** | **Место работы** | **Категория** |
| 1. | Русский язык и литература | Хруленко Т.А. | МБОУ «Соловьевская ОШ» | Высшая |
| 2. | Математика, информатика, физика | Качур Н.А. | МБОУ «Кардымовская СШ» | Высшая |
| 3. | Биология, химия, география | Новикова Е.Н. | МБОУ «Тюшинская СШ» | Первая |
| 4. | Иностранный язык | Петросян Т.В. | МБОУ «Шокинская ОШ» | Высшая |
| 5. | Технология, ИЗО, музыка | Николаенкова Т.П. | МБОУ «Кардымовская СШ» | Высшая |
| 6. | Физкультура, ОБЖ | Чирикова Е.В. | МБОУ «Рыжковская СШ» | Первая |
| 7. | Воспитатели д\садов | Смирнова О.Н. | МБДОУ д/с «Солнышко» | Высшая |
| 8. | Начальные классы | Пономарева О.И. | МБОУ «Кардымовская СШ» | Высшая |
| 9. | История, обществознание | Силина Н.В. | МБОУ «Шокинская ОШ» | Высшая |

**Цель деятельности РМО:**

- развитие профессиональной компетентности педагогов для повышения качества образовательного результата в образовательных учреждениях района в условиях перехода на ФГОС;

- создание условий для взаимодействия и взаимообогащения профессионального и личностного потенциала педагогов района.

**Задачи РМО:**

В ходе работы РМО учителей-предметников решались следующие задачи:

- продолжить изучение нормативно-правовой базы по вопросам внедрения ФГОС ООО;

- осуществлять знакомство с педагогическими нововведениями по вопросам внедрения ФГОС ООО;

- продолжить работу по самообразованию учителей, творческому росту педагогов;

- обеспечить распространение информации с курсов, семинаров и целевых

встреч с издателями и авторами новых УМК;

- организовать обмен опытом по формированию ключевых и предметных компетенций обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности;

- обеспечить отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневости преподавания;

- разработать систему работы с одаренными и слабоуспевающими детьми;

- организовать работу по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию школьников на уроках и во внеурочной деятельности;

- продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Работа каждого методического объединения проводилась в соответствии с планом работы на год, с учетом анализа потребностей педагогов и направлений методической деятельности объединения.

Согласно планам, заседания проводились 4 раза в год:

- 1-ое заседание – 28.08.2015 г. (подведение итогов за прошедший учебный год и обсуждение плана заседаний на 2015-2016 учебный год);

- 2-ое – 27.10.2015 г. (в рамках проведения мероприятий, посвященных 100-летию МБОУ «Кардымовская СШ»;

- 3-е – 09.01.2016 г. (вопросы согласно планам);

- 4-е – 25.03.2016 г. (вопросы согласно планам).

Исходя из поставленных задач, был сформулирован ряд основных направлений, на которые была нацелена методическая деятельность:

- **организационно-методическая работа** по активизации участия педагогов в различных конкурсах, методической работе;

- **информационно-методическая поддержка** педагогов по основным вопросам организации и содержания образовательного процесса через систему районных семинаров, заседания районных методических объединений педагогов, изучение, обобщение и распространение опыта работы учителей;

- **повышение квалификации педагогов** через курсовую подготовку на базе Смоленского областного института развития;

- **усиление работы школьных методических объединений** по поиску, обобщению передового педагогического опыта, его распространению;

- **создание условий для понимания** каждым учителем необходимости использования новых педагогических технологий и их элементов: проектная методика, использование на уроках современных информационных технологий.

Эти задачи реализовывались через систему практической работы со всеми категориями педагогических кадров, включающей деятельность методических объединений, семинары, практикумы, обобщение опыта, открытые уроки, предметные недели, творческие отчеты учителей, внеклассные мероприятия по предмету. Индивидуальные формы работы учителей: самообразование, самоанализ, наставничество, собеседование, консультации.

В течение всего 2015-2016 учебного года работа районных методических объединений была направлена на изучение следующих вопросов: во-первых, диагностика уровня обученности и качества знаний по результатам ЕГЭ и ОГЭ, срезовых работ, итогов полугодия и учебного года в сравнении с предыдущим периодом, результатов диагностического тестирования и конкурсов различного уровня; во-вторых, деятельность учителей по совершенствованию профессионального мастерства – результативность профессиональной деятельности, результативность повышения квалификации и самообразования, участие в опытно-экспериментальной и научно-методической работе; в-третьих, обоснованность выбора того или иного варианта учебно-методического обеспечения преподавания предметов в основной и старшей школе; в-четвертых, состояние воспитательной работы в урочное и внеурочное время.

**Положительные стороны работы РМО:**

* Изучены теоретические основы, разработки актуальных направлений модернизации.
* Даны общие рекомендации по решению обнаруженных проблем

для обсуждения на заседаниях ШМО.

* Собран материал по обобщению передового педагогического опыта и конспекты уроков, направленных на выработку различных компетентностей учащихся и учителя.
* Разработаны темы и планы семинаров по обмену опытом.

**Отрицательные стороны:**

* Инертность части учителей в плане выступлений на заседаниях РМО .
* Рекомендации, теоретический и практический материал зачастую не используется учителями в своей деятельности.
* Много времени тратится на монологические формы обучения, которые требуют активного присутствия учителя на уроке. Необходимо ещё активнее применять современные методики и технологии на уроках.

**Рекомендации**

Для повышения уровня подготовки школьников педагогам района рекомендуется:

* изучить и обсудить данные аналитические материалы и методические рекомендации по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ. Постоянно держать в поле зрения материалы по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, публикуемые в специализированных периодических изданиях;
* использовать в своей работе возможности, предоставляемые многочисленными сборниками по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, систематическими публикациями в специализированной, возможностями Интернета (демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов, демоверсии прошлых лет, интерактивные версии, открытый сегмент банка заданий для проведения ЕГЭ, ОГЭ);
* провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков;
* при организации учебного процесса руководствоваться принципами дифференциации и индивидуализации обучения; при проектировании и проведении учебных занятий использовать деятельностный подход, обеспечивая значительную долю самостоятельности старшеклассников в освоении умений, навыков и способов действий;
* рассматривать духовно-нравственное воспитание школьников на

уроках и во внеурочной деятельности как важнейшее направление в работе с детьми;

* использовать систему элективных курсов в старшей школе для удовлетворения познавательных потребностей учащихся с высокой мотивацией к изучению предметов;
* шире использовать такие формы обучения как дистанционное обучение, слайд - лекции, компьютерное тестирование, тренинги и др.

**В целях улучшения качества образования также необходимо:**

* совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий учителями, активно внедрять в образовательную практику компетентностный подход;
* внедрять тестовые технологии при осуществлении контроля уровня знаний учащихся;
* больше внимания уделять не только отработке навыков в решении однотипных заданий, но и выработке определенной системы знаний;
* в качестве необходимого условия успешной подготовки выпускников к сдаче экзамена использовать элективные курсы, направленные на формирование у школьников умений выполнять задания повышенного и высокого уровня сложности.

Обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и самоанализа, совершенствование структуры урока, форм поведения.

**Выводы:**

* Признать работу РМО удовлетворительной.
* Методическая тема РМО соответствовала задачам, которые стояли перед педагогами района.
* Тематика заседаний РМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями.
* В основном поставленные задачи были выполнены.
* Повысить исполнительскую дисциплину, как посещение заседаний, так и подготовку выступлений, отчеты.
* Более активно обобщать опыт работы, предоставлять отчеты по самообразованию коллегам на заседаниях РМО.
* Внедрять в учебную и внеурочную деятельность дистанционное обучение, Интернет - технологии и другие новые технологии.
* Плодотворно продолжать работу над повышением качества знаний.
* Работать над повышением профессионального мастерства, заниматься самообразованием.

*Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод:*

Методическая работа осуществляется на должном уровне и органично соединяется с повседневной практикой педагогов, обеспечивает личностно-ориентированный подход в организации системы повышения квалификации учителей района.

Руководитель ММС **Е.Г. Киселева**