## Анализ работы муниципальной методической службы

**Отдела образования Администрации муниципального образования**

**«Кардымовский район» Смоленской области**

##  за 2017-2018 учебный год

 **Цели и задачи ММС на новый 2017-2018 учебный год**

**Цель:** создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, исходящей из запросов и потребностей окружающего пространства.

**Задачи:**

1. Повышать качество образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
2. Развивать благоприятную и мотивирующую на учебу атмосферу в школе, обучать обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий.
3. Создавать развивающую образовательную среду на основе дальнейшего внедрения современных образовательных технологий.
4. Расширять образовательное пространство для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
5. Повышать профессиональную компетентность педагогов через систему непрерывного образования, активизировать деятельность коллектива по реализации инновационных программ.
6. Работать с мотивированными обучающимися, развивать творческие способности детей.
7. Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привитие навыков здорового образа жизни.
8. Организовать работу по более продуктивной подготовке обучающихся к успешной сдаче ГИА.

**Сведения о педагогических кадрах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование образовательного учреждения**  | **Всего педагогов** | **Категория** |
| **Высшая** | **Первая** |
| 1 | МБОУ «Кардымовская СШ» | 42 | 14 | 21 |
| 2 | МБОУ «Каменская ОШ»  | 9 | - | 8 |
| 3 | МБОУ «Рыжковская СШ» | 13 | 3 | 9 |
| 4 | МБОУ «Тирянская ОШ» | 12 | - | 11 |
| 5 | МБОУ «Тюшинская СШ» | 15 | 3 | 7 |
| 6 | МБОУ «Шокинская ОШ» | 14 | 2 | 10 |
| 7 | МБОУ «Соловьевская ОШ»  | 11 | 6 | 4 |
| 8 | Шестаковский филиал МБОУ «Соловьевская ОШ» | 11 | 0 | 10 |
| ***Итого*** | **127** | **28** | **80** |
| 9 | МБДОУ д/сад «Солнышко» | 26 | 5 | 12 |
| 10 | МБДОУ «Каменский д/сад» | 1 | - | - |
| 11 | МБДОУ «Вачковский д/сад» | 1 | - | - |
| 12 | МБДОУ «Шокинский д/сад» | 1 | - | - |
| ***Итого*** | **29** | **5** | **12** |
| 13 | МБУДО «ЦДТ» | 7 | 5 | - |
| 14 | МБУДО «ДЮСШ» | 6 | - | 1 |
| ***Итого*** | **13** | **5** | **1** |
| ***Итого*** | **169** | **38** | **93** |

В образовательных учреждениях района работает 169 педагогов, из них 127 – педагоги общеобразовательных учреждений, 29 – педагоги дошкольных образовательных учреждений, 13 – педагоги дополнительного образования. 78 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категории, 5 % - молодые специалисты. 66 % педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет.

**Сведения о категориях**

**Сведения о педагогическом стаже**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОУ** | **Всего педагогов** | **Пед. стаж** |
| **До 5 лет** | **5-10 лет** | **10-20 лет** | **Более 20 лет** |
| 1 | МБОУ «Кардымовская СШ» | 42 | 0 | 2 | 10 | 30 |
| 2 | МБОУ «Каменская ОШ»  | 9 | 1 | 0 | 2 | 6 |
| 3 | МБОУ «Рыжковская СШ» | 13 | 0 | 2 | 1 | 10 |
| 4 | МБОУ «Тирянская ОШ» | 12 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| 5 | МБОУ «Тюшинская СШ» | 15 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| 6 | МБОУ «Шокинская ОШ» | 14 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| 7 | МБОУ «Соловьевская ОШ»  | 11 | 0 | 1 | 1 | 9 |
| 8 | Шестаковский филиал МБОУ «Соловьевская ОШ» | 11 | 1 | 1 | 4 | 5 |
| ***Итого*** | **127** | **6** | **9** | **25** | **87** |
| 9 | МБДОУ д/сад «Солнышко» | 26 | 0 | 5 | 6 | 15 |
| 10 | МБДОУ «Каменский д/сад» | 1 | 1 | - | - | - |
| 11 | МБДОУ «Вачковский д/сад» | 1 | - | - | - | 1 |
| 12 | МБОУ «Шокинский д/сад» | 1 | - | - | - | 1 |
| ***Итого*** | **29** | **1** | **5** | **6** | **17** |
| 13 | МБУДО «ЦДТ» | 7 | 1 | - | 1 | 5 |
| 14 | МБУДО «ДЮСШ» | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| ***Итого*** | **13** | **2** | **1** | **3** | **7** |
| ***Итого*** | **169** | **9** | **15** | **34** | **111** |

**Список педагогов, имеющих звания или награды**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование образовательного учреждения  | Ф.И.О. | Стаж | Предмет | Звания, награды |
| 1 | МБОУ «Кардымовская СШ» | Пономарёва ОльгаИвановна | 34 | Учитель начальных классов | Почётный работник общегообразования РФ |
| 2 | Качур Наталья Александровна | 42 | Математика | Почётный работник общегообразования РФ |
| 34 | Нилкина Галина Алексеевна | 42 | Учитель начальных классов | Почётный работник общегообразования РФ |
| Сундукова Людмила Николаевна | 31 | Учитель начальных классов | Почётная грамота МО РФ |
| Николаенкова Татьяна Петровна | 37 | Технология | Почётная грамота МО РФ |
| 5 |
| 6 | Нестерова Екатерина Федоровна | 34 | Заместитель директора по ВР | Почётная грамота МО РФ |
| 7 | Баранова Елена Владимировна | 26 | Физкультура | Почётная грамота МО РФ |
| 8 | Блинкова Светлана Александровна | 34 | Психолог | Почётная грамота МО РФ |
| 9 |
| Карнюшин Владимир Анатольевич | 32 | Директор школы | Почётный работник общегообразования РФ |
| 10 | **МБОУ****«Соловьевская****ОШ»** | Хруленко Тамара Алексеевна | 42 | Русский язык, литература | Почетная грамота МО РФ |
| 11 |
| Василенко Елена Анатольевна | 27 | История,обществознание | Почетная грамота МО РФ |
| 12 | Фроленкова Елена Юрьевна | 25 | Физическая культура | Почетная грамота МО РФ  |
| 13 | Буренкова Ольга Владимировна | 22 | Начальные классы | Почетная грамота МО РФ |
| 14 | **МБОУ** **«Тюшинская** **СШ»** | Новикова Светлана Викторовна | 32 | Русский язык, литература | Почетная грамота МО РФ |
| 15 | **МБОУ** **«Шокинская****ОШ»** | Силина Нина Владимировна | 25 | История, обществознание | Почетная грамота МО РФ |
| 16 |  **МБОУ «Рыжковская СШ»****ая СШ»** | Баймуратов Шадманкул Баймуратович | 49 | История, обществознание | Отличник просвещения РФ, СССР, Грамота министерства образования  |
| 17 | Куколева Надежда Михайловна | 46 | Математика | Почетная грамота МО РФ |
| 18 | Семёнова Наталья Александровна | 32 | География | Почетная грамота МО РФ |
| 19 | Петрова Елена Ивановна | 38 | Русский язык и литература | Почетная грамота МО РФ |
| 20 | Мухина Светлана Сергеевна | 25 | Учитель начальных классов | Почетная грамота МО РФ |
| 21 | МБОУ«КаменскаяОШ» | Игнатова Валентина Викторовна | 45 | Русский язык, литература | Значок «Отличник народного просвещения» |
| 22 | Крутикова Надежда Алексеевна | 39 | Начальные классы | Грамота Министерства просвещения и науки |
| 23 | **МБОУ**«ТирянскаяОШ» | Горяйнова Полина Андреевна | 44 | Физика | Значок «Отличник народного просвещения» |
| 24 | МБУ ДО«ЦДТ» | Петросян Изабелла Семеновна | 37 | Директор МБУ ДО«ЦДТ» | Почетная грамота МО РФ |
| 25 | Давыдова Елена Анатольевна | 30 | Педагог дополнительного образования | Почетная грамота МО РФ |
| 26 | Малиновская Наталья Михайловна | 35 | Педагог дополнительного образования | Почетная грамота МО РФ |
| 27 | Боровцова Людмила Петровна | 29 | Методист | Почетная грамота МО РФ |
| Болученкова Елена Николаевна | 32 | Педагог дополнительного образования | Почетная грамота МО РФ |
| 28 |
|  |

**Аттестация педагогических работников в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование образовательного учреждения  | Повышение | Подтверждение |
| Первая  | Высшая  | Первая  | Высшая  |
| 1 | МБОУ «Кардымовская СШ» | 1 | - | 3 | 3 |
| 2 | МБОУ «Рыжковская СШ» | - | - | - | - |
| 3 | МБОУ «Тюшинская СШ» | - | - | 1 | 3 |
| 4 | МБОУ «Тирянская ОШ» | - | - | 6 | - |
| 5 | МБОУ «Каменская ОШ» | 1 | - | 1 | - |
| 6 | МБОУ «Шокинская ОШ» | 1 | - | 1 | - |
| 7 | МБОУ «Соловьевская ОШ»  | - | - | - | - |
|  | Шестаковский филиал МБОУ «Соловьевская ОШ» | - | - | - | - |
| **Итого** | **3** | **0** | **12** | **6** |
| 11 | МБДОУ д/сад «Солнышко» | - | 1 | 3 | - |
| 12 | МБДОУ « Каменский д/сад» | - | - | - | - |
| 13 | МБДОУ «Вачковский д/сад» | - | - | - | - |
| 14 | МБДОУ «Шокинский д/сад» | - | - | - | - |
| **Итого** | **0** | **1** | **3** | **-** |
| 15 | МБУ ДО «ЦДТ» | - | - | - | - |
| 16 | МБУ ДО «ДЮСШ» | - | - | - | - |
| **Итого** | - | - | - | - |
| **Итого** | **3** | **1** | **15** | **6** |

**Сравнительная таблица**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Присвоена категория** | **2012 год** | **2013 год** | **2014 год** | **2015** | **2016** | **2017** |
| Высшая  | 4 | 5 | 6 | 0 | 3 | 7 |
| Первая  | 14 | 11 | 5 | 1 | 11 | 18 |
| **Итого** | **18** | **16** | **11** | **1** | **14** | **25** |

 **Прошли курсовую подготовку в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Место прохождения | всего | Наименование ОУ | Кол-во |
| ГАУ ДПОС«СОИРО» | 62 | МБОУ «Кардымовская СШ» | 29  |
| МБОУ «Рыжковская СШ» | 1 |
| МБОУ «Тюшинская СШ» | 10 |
| МБОУ «Тирянская ОШ» | 7 |
| МБОУ «Каменская ОШ» | 0 |
| МБОУ «Шокинская ОШ» | 4 |
| МБОУ «Соловьевская ОШ» | 5 |
| Шестаковский филиал МБОУ «Соловьевская ОШ» | 0 |
| МБДОУдетский сад «Солнышко» | 5 |
| МБДОУ «Вачковский д/с» | 1 |
| МБДОУ «Каменский д/с» | - |
| МБДОУ «Шокинский д/с» | - |
| **ИТОГО:** | **62** |

В рамках ФГОС педагоги прошли следующие курсы повышения квалификации:

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Кол-воучителей |
| Начальные классы  | 17 |
| Русский язык и литература | 9 |
| Математика, физика и информатика | 7 |
| Иностранный язык | 4 |
| История и обществознание | 3  |
| Биология, химия и география | 6 |
| Технология, музыка, ИЗО | 1 |
| ОРКСЭ | 1 |
| Логопеды, психологи | 1 |
| Введение в должность | 3 |
| Физическая культура | 2 |
| ОБЖ | 0 |
| Воспитатель  | 8 |
| Руководящие кадры | 0 |

 Сравнительная таблица прохождения курсов повышения квалификации педагогами образовательных учреждений МО «Кардымовский район» Смоленской области за последние годы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| 49 | 43 | 36 | 80 | 62 |

**Районные методические объединения**

Повышение качества и результативности педагогической работы с детьми напрямую зависит от того, насколько мобильно и грамотно сможет выстроить свою работу педагог в соответствии с новыми требованиями, нацеленными на успешную социальную адаптацию обучающихся. Большая роль при этом возлагается на такую составляющую педагогической деятельности, как методическая работа. Каждое образовательное учреждение выстраивает её в соответствии со спецификой учреждения и его кадровым потенциалом.

В 2017-2018 учебном году руководители районных методических объединений представлены следующим составом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование РМО** | **Ф.И.О.** | **Место работы** |
| 1. | Начальные классы | Пономарева О.И. | МБОУ «Кардымовская СШ» |
| 2. | Математика, информатика, физика | Качур Н.А. | МБОУ «Кардымовская СШ» |
| 3. | Русский язык и литература | Хруленко Т.А. | МБОУ «Соловьевская основная школа» |
| 4. | Биология, химия, география | Новикова Е.Н. | МБОУ «Тюшинская СШ» |
| 5. | История, обществознание | Силина Н.В. | МБОУ «Шокинская школа» |
| 6. | Иностранный язык | Петросян Т.В. | МБОУ «Кардымовская СШ» |
| 7. | Технология, ИЗО, музыка | Николаенкова Т.П. | МБОУ «Кардымовская СШ» |
| 8. | Физкультура, ОБЖ | Фроленкова Е.Ю. | МБОУ «Соловьевская основная школа» |
| 9. | Воспитатели д\садов | Геронтьева О.А. | МБДОУ д/с «Солнышко» |

**Цели деятельности РМО в 2017-2018 учебном году:**

1. создание условий для обеспечения качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
2. совершенствование методических приёмов, способов преподавания учебных дисциплин;
3. совершенствование ресурсного обеспечения системы образования, формирование современной образовательной инфраструктуры;
4. повышение уровня педагогического мастерства с целью обеспечения качества образования обучающихся;
5. методическое сопровождение деятельности школы с низкими результатами обучения и работающей в неблагоприятных социальных условиях;
6. активизация работы педагогов в системе АИС «Образование».

 **Задачи РМО:**

* изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий, передового педагогического опыта;
* совершенствование результативности учебно-воспитательного процесса через использование новых форм и методов обучения и воспитания школьников, через внедрение различных педагогических технологий, передового педагогического опыта;
* повышение уровня профессиональной компетенции учителей посредством системы профессиональной учёбы, совершенствования навыков самообразования, участия в профессиональных конкурсах, совершенствования технологии подготовки к урокам, самоконтролю своей деятельности;
* оказание информационно-методической помощи педагогам по вопросам подготовки к аттестации;
* активизация работы педагогов по заполнению электронного журнала в системе АИС «Образование»;
* обеспечение отбора содержания при составлении учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневости преподавания;
* совершенствование и внедрение форм, методов и средств обучения и воспитания, направленных на повышение качества знаний;
* повышение мотивации школьников к обучению и создание необходимых условий для их самореализации;
* совершенствование работы с одаренными и слабоуспевающими детьми.

 Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава соответствует содержанию подготовки по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях Кардымовского района, что подтверждается общими документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организацией повышения квалификации и участием в учебно-методической работе.

Необходимость совершенствования педагогических знаний требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Повышение педагогического мастерства учителей осуществляется через:

1) курсовую подготовку,

2) конференции, круглые столы,

3) семинары-практикумы,

4) конкурсы профессионального мастерства,

5) аттестацию,

6) самообразование,

7) наставничество,

8) консультации.

 Работа каждого методического объединения проводилась в соответствии с планом работы на год, с учетом анализа потребностей педагогов и направлений методической деятельности объединения.

 Согласно планам, заседания проводились 4 раза в год:

- 1-ое – 25.08.2017 г.

- 2-ое – 30.10.2017 г.

- 3-е – 11.01.2018 г.

 - 4-е – 29.03.2018 г.

В течение всего 2017-2018 учебного года работа районных методических объединений была направлена на изучение следующих вопросов:

- организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

- адаптация обучающихся 5-х классов при переходе из начального в среднее звено;

- использование современных образовательных технологий, как средства повышения мотивации обучающихся;

- приобщение учащихся к работе с различными источниками информации, в том числе и с Интернет-ресурсами;

 - разработка календарно-тематического планирования, графика спортивных мероприятий;

- разработка рабочих программ по предметам;

- организация предметных олимпиад;

 - технология подготовки школьников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ;

- проведение и обсуждение результатов муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады;

- использование результатов оценочных процедур в повышении качества образования;

- организация участия детей в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах детского и юношеского творчества;

- современные формы контроля и диагностики знаний на уроках;

- выявление и поддержка одаренных и талантливых детей;

- обеспеченность учебной и методической литературой ОУ района;

- диагностика уровня обученности и качества знаний по результатам ЕГЭ и ОГЭ, срезовых работ, итогов полугодия и учебного года;

 - деятельность педагогов по совершенствованию профессионального мастерства;

- обоснованность выбора того или иного варианта учебно-методического обеспечения преподавания предметов в основном и старшем звене и т.д.

На заседаниях РМО учителями-предметниками были рассмотрены материалы ЕГЭ, ОГЭ, проведен анализ уровня сложности заданий, необходимый материал по знакомству с новыми заданиями в КИМах. Педагоги постоянно работали над овладением школьниками общеучебных компетенций. А именно, формулировка вопросов по научному тексту, установление причинно-следственных связей, формулировка собственных позиций, участие в дискуссиях, оформление отчетов практических и лабораторных работ, заполнение схем, таблиц, рисунков, выполнение опытов, построение графиков, работа с контурными картами и атласами и т.д. Много внимания уделялось проблеме дифференцированного подхода к обучению школьников; созданию условий для самореализации личности каждого ребенка с учетом его индивидуальных, психологических особенностей, уровня обученности и обучаемости. Активно обсуждался на заседаниях и вопрос, связанный с работой педагогов по заполнению электронного журнала в системе АИС «Образование». Педагоги делились трудностями, связанными с работой в данной системе. Это низкое качество интернета, недостаточное количество рабочих мест.

Выявлению талантливых, творчески работающих педагогов, активизации роста их профессионального мастерства способствует проводимый в Кардымовском районе муниципальный этап конкурса «Учитель года».

В феврале 2018 года муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2018 » проходил на базе МБОУ «Кардымовская СШ».

По итогам конкурса были награждены:

* дипломом I степени - Ольга Алексеевна Баранова, учитель биологии, химии МБОУ «Рыжковская средняя школа»;
* дипломом II степени - Ирина Викторовна Безфамильная, учитель начальных классов МБОУ «Кардымовская СШ»;
* дипломом III степени - Екатерина Николаевна Новикова, учитель географии МБОУ «Тюшинская СШ».

 Учителями РМО проводилась большая работа по подготовке и участию обучающихся в мероприятиях различного уровня.

Показателем эффективности работы школы являются результаты школьников на предметных олимпиадах всех уровней.

Школьный этап олимпиады проводился для 5-11 классов по многим предметам.

Призерами и победителями в муниципальном этапе олимпиады стали 7 школьников:

- победитель по МХК Кравцова Виктория – 11 класс;

- призер по обществознанию Перегонцева Анна – 9 класс;

- призер по МХК Войтко Полина – 11 класс;

- призер по английскому языку Полуэктова Александра – 7 класс;

- призеры по физической культуре: I место- Соловьев П. -11класс, Анохова Т. -10 класс; II место - Калинин С. - 9 класс.

 **Методическое сопровождение внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО**

 ***Организационно-методическое сопровождение***

1. Реализация программ НОО и ООО.
2. Разработка структуры и отбор содержания учебного плана с учётом требований ФГОС и социального запроса родителей обучающихся (в части, формируемой участниками образовательного процесса).
3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО и ООО.
4. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС НОО и ООО.
5. Разработка и утверждение рабочих программ учителей.
6. Включение вопросов введения ФГОС НОО и ООО в заседания предметных методических объединений, заседания методических советов.
7. Подготовка и проведение педагогических советов по вопросам введения ФГОС НОО и ООО.
8. Подготовка и проведение родительских собраний по вопросам введения ФГОС НОО и ООО.

 ***Информационно-методическое сопровождение:***

1. Создание библиотеки методической литературы, примерных программ по ФГОС.
2. Обеспечение участников образовательного процесса (с 1 по 9 класс) учебниками в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Размещение на сайте школы информации о введении ФГОС.
4. Обеспечение доступа учителям к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
5. Распространение опыта ОУ по вопросам реализации ФГОС.

***Аналитическое сопровождение***

1. Анкетирование по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана.
2. Изучение кадрового обеспечения внедрения ФГОС основного общего образования.

Консультирование: 1) педагогов по вопросам содержания, технологиям, планируемым результатам ФГОС; 2)учителей, родителей по организации психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС.

 Методическое сопровождение внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО в районе осуществлялось в рамках работы постоянно действующего семинара для директоров, заместителей директоров общеобразовательных учреждений и творчески работающих педагогов по темам:

1. Семинар-практикум для директоров, заместителей директоров по УР и учителей математики на тему: «Использование современных педагогических технологий в целях повышения качества математического образования при введении ФГОС» (25 января 2018 года на базе МБОУ «Кардымовская СШ»).
2. Семинар-практикум для директоров, заместителей директоров по ВР и творчески работающих педагогов на тему: Гражданско-правовое и патриотическое воспитание школьников в современных условиях: проблемы, пути решения» (02 марта 2018 года на базе МБОУ «Каменская основная школа»).
3. Семинар-практикум для учителей ОБЖ по теме: «Системно - деятельностный подход на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС» (20 апреля 2018 года на базе МБОУ «Кардымовская СШ»).
4. Семинар-практикум для директоров, заместителей директоров и творчески работающих педагогов по теме: «Одаренность. Пути и способы педагогической поддержки одаренных детей» (25 декабря 2018 года на базе МБОУ «Каменская основная школа»).

В качестве обобщения педагогического опыта педагогов района на официальном сайте Отдела образования Администрации муниципального образования «Кардымовский район» Смоленской области создан банк данных, где находятся методические разработки и презентации классных часов, уроков и внеклассных мероприятий по различным предметам и темам.

**Работа с молодыми специалистами. Наставничество.**

 В общеобразовательных учреждениях района работает 8 молодых специалистов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ОУ** | **ФИО** | **Стаж работы** | **Должность** |
| 1. | МБОУ «Кардымовская СШ» | Синицин Алексей Владиславович | 2 года | Учитель технологии |
| 2. | МБОУ «Тюшинская СШ» | Васина Мария Владимировна | 3 года | Учитель начальных классов |
| 3. | МБОУ «Тюшинская СШ» | Казакова Юлия Викторовна | 2 года | Воспитатель  |
| 4. | МБОУ «Тирянская ОШ» | Ковальчук А.М. | 3 года | Учитель иностранного языка |
| 5. | МБОУ «Каменская основная школа» | Ульященкова Е.А. | 2 года | Учитель химии, биологии |
| 6. | МБОУ «Шокинская основная школа»  | Винарчик Эдуард Романович | 4 года | Учитель физической культуры |
| 7. | МБОУ «Шокинская основная школа» | Олифиренко Анастасия Александровна | 4 года | Учитель иностранного языка |
| 8. | МБОУ «Кардымовская СШ» | Лынченко Александр Вячеславович | 4 года | Учитель физической культуры, ОБЖ |

 Целью работы с молодыми специалистами является оказание практической помощи в вопросах совершенствования молодыми специалистами теоретических знаний и повышения педагогического мастерства. При поступлении на работу молодых специалистов были поставлены следующие задачи: формирование у начинающего учителя потребности в непрерывном самообразовании; формирование способности к овладению новыми формами, методами и приёмами обучения и воспитания школьников; знакомство с нормативно-правовой документацией; выявление трудностей и потребности начинающего специалиста в выборе формы организации методической работы.

 В течение 2017-2018 учебного года с молодыми специалистами проведена следующая работа:

* собеседование администрации, наставника, руководителя МО о затруднениях;
* проведено микроисследование школьного психолога «Как вы относитесь к своей профессии?»;
* проведена диагностика умений и навыков молодого учителя (определение основных проблем начинающего педагога);
* изучены локальные акты школы, Положения о ведении школьной документации (классных журналов, журналов элективных курсов, о рабочей программе педагога, проверке тетрадей и другие);
* проведён инструктаж по ТБ, по ведению школьной документации;
* проведены консультации по составлению рабочей программы педагога, по основам творческой разработки урока, по методическим требованиям к современному уроку («Типы и виды уроков», «Анализ и самоанализ урока» «Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика»;
* Проведены практикумы: «Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации уроков», «Организация дифференцированного подхода к учащимся»;
* посещение уроков молодых специалистов наставниками с последующими консультациями;
* посещение уроков молодых специалистов администрацией школы, руководителем МО, коллегами;
* посещение молодыми учителями уроков творчески работающих учителей;
* проведены дискуссии на тему: «Оценка и отметка – одно и то же или нет?», «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неё»;
* проведены консультации заместителем директора по УВР «Анализ и самоанализ урока», «Типы и виды уроков», «Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика», методические рекомендации «Алгоритм анализа урока»;
* проведены заседания «круглого стола» МО: «Создание ситуации совместной продуктивной и творческой деятельности учителя и ученика», «Педагогическая культура учителя - основа гуманизации учебно-воспитательного процесса»;
* организовано выступление молодого специалиста по теме «Мой педагогический поиск».

 Результатами работы с молодым специалистом являются следующие:

- учителя освоили умение планировать учебную деятельность как собственную, так и ученическую;

- овладели методикой проведения уроков;

- овладели умением индивидуальной работы с учащимися, системой контроля и оценки знаний учащихся;

- повысили знания методики и педагогики, приобрели практические навыки педагогической деятельности;

- изучили опыт коллег, творчески работающих учителей.

 Таким образом, в школах района созданы все условия для самореализации молодого учителя, для приобретения им практических навыков, необходимых для педагогической деятельности. В течение учебного года молодым учителям была оказана необходимая методическая помощь, созданы условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе.

**Формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов ОУ**

 В истекшем учебном году методическая работа проводилась в следующих формах занятий:

- теоретические семинары (доклады, сообщения);

- семинары-практикумы (доклады, сообщения с практическим показом на уроках, классных часах, внеклассных, внешкольных мероприятиях);

- диспуты, дискуссии, круглые столы;

 - обсуждение современных новейших методик, технологий, достижений психолого-педагогической науки;

- обсуждение открытых уроков, мероприятий;

- обсуждение и оценка рабочих программ, учебных пособий;

- обсуждение результатов срезов, вопросов для тестирования и анкетирования учащихся;

- отчеты по самообразованию: доклады, разработки уроков, изготовление дидактических и наглядных пособий;

- выставки продуктов творчества учащихся;

- педагогические и методические советы;

- работа творческих, проблемных групп, мастер-классы;

- проведение предметных недель;

- заседания районных методических объединений.

Необходимо отметить, что педагоги широко применяют проблемно-поисковые, объяснительно-иллюстративные, творческие, информационные и диалогические формы и методы. Используют работу в группах, индивидуально-групповую работу, сочетают различные формы деятельности.

Учителя школ района широко используют опыт коллег, что приводит к положительным результатам по повышению качества обучения и обеспечению высокого качества знаний обучающихся.

 В целом можно сделать вывод: работа по направлению «Методическая поддержка многоуровневой системы повышения квалификации педагогов» в 2017-2018 учебном году строилась в соответствии с планом работы ММС. Все запланированные мероприятия осуществлены в полном объеме.

**Экспериментально-внедренческая и инновационная работа в общеобразовательных учреждениях района**

Цель: содействие развитию системы образования муниципального образования «Кардымовский район» Смоленской области в условиях введения ФГОС на основе стратегии инновационного развития, доступности, высокого качества и эффективности образования.

Задачи:

1. Выявление факторов, влияющих на качество образования и воспитания обучающихся, повышение их уровня.
2. Определение оптимального содержания образования обучающегося с учетом требований ФГОС.
3. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации образования.
4. Укрепление и развитие материально-технической, научной и программно-методической базы школы с целью создания благоприятных условий для укрепления физического, духовно-нравственного и психологического здоровья обучающихся.

Для обновления содержания образования, для повышения качества знаний и интеллектуального уровня учащихся в школах реализуются следующие направления инновационной работы:

- использование в образовательном процессе новых педагогических и информационных технологий:

* проведение уроков и подготовка учащимися домашних заданий с использованием ИКТ;
* использование электронных ресурсов для подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам, итоговой аттестации;
* разработка педагогами и учащимися материалов для школьного сайта;
* проведение внеклассных мероприятий с использованием мультимедийного оборудования;

- введение ФГОС в 1-11 классах;

- внедрение мониторинговой системы управления качеством образования (проведение различных анкетирований, опросов, диагностик);

- внедрение проектной технологии.

В качестве регионального компонента введён предмет «Информатика и ИКТ» в 5-7-х классах. В 7-х классах введена химия.

Продолжается работа по внедрению курса «Социокультурные истоки» (в 5,6-х классах), в 4-х классах преподаётся курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Введены элективные курсы предпрофильной подготовки в 9-х классах по русскому языку, математике.

Организована углубленная подготовка по отдельным предметам учащихся в 10 классе и в 11 классе. В 10 классе введены элективные курсы профильной подготовки по русскому языку, обществознанию, химии и математике. В 11 классе – по русскому языку, математике, обществознанию, истории мировых религий.

Успешно продолжается школьный эксперимент по введению «Портфолио учащихся». Таким образом, в школах Кардымовского района проводится определённая экспериментально-внедренческая и инновационная работа, которая призвана обеспечить высокое качество обучения школьников.

**Организация работы по выявлению и поддержке одаренных детей**

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач государства и общества. Втечение года были организованы и проведены для школьников района Международные и Всероссийские интеллектуальные конкурсы.

 Муниципальная предметная олимпиада проводилась с 12 ноября по 16 декабря 2017 года Отделом образования по 16 предметам: математика, химия, мировая художественная культура, история, физика, география, технология, русский язык, биология, физическая культура, ОБЖ, информатика, обществознание, английский язык, немецкий язык и литература.

 Олимпиада развивает у школьников интерес к предмету, формирует желание обращаться к различным источникам, словарям, справочной литературе.

 По различным предметам в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 181 обучающихся 7 – 11 классов из 7 общеобразовательных учреждений района.

 Согласно протоколам жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников победителями и призерами определены 13 обучающихся, из них 6 прошли рейтинговый отбор для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: обществознание, физическая культура, мировая художественная культура.

***Анализ участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам и по годам***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Иностр.язык | Информатика | Физ.культур | Биология | Русс.язык | Общест-во | Геогра-фия | Технология | Эколо-гия | ОБЖ | Физика | История | Литера-тура | Химия | Матема-тика | Право | Православие | МХК |
| 2015-16уч. год | 7 | - | 13 | 12 | 13 | 18 | 16 | 6 | - | 4 | 6 | 8 | 7 | 4 | 14 | 2 | - | 5 |
| 2016-17уч. год | 10 | - | 13 | 12 | 15 | 20 | 19 | 4 | - | 4 | 4 | 13 | - | 5 | 8 | 2 | - | 3 |
| 2017-18уч. год | 14 | 4 | 16 | 11 | 13 | 27 | 10 | 12 | - | 11 | 10 | 18 | 2 | 9 | 21 | - | - | 3 |

***Информация об участии общеобразовательных школ муниципального образования «Кардымовский район» Смоленской области в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2017 – 18 учебном году по предметам***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПредметШкола | Иностр.язык | Физ.Культур | Биоло-гия | Русс.язык | Общест-во | Геогра-фия | Технология | Физика | История | Литера-тура | Химия | Матема-тика | Право | МХК | Инф-ка | ОБЖ |
| МБОУ «КардымовскаяСШ» | 10 | 7 | 8 | 5 | 16 | 1 | 12 | 10 | 9 | - | 3 | 15 | - | 3 | 2 | 3 |
| МБОУ «Каменская ОШ» | - | - | - | 3 | 3 | 1 | - | - | 2 | - | - | 2 | - | - | - | 2 |
| МБОУ «Шокинская ОШ» | - | - | - | - | 1 | - | - | - | 2 | - | - | - | - | - | - | 2 |
| МБОУ «Рыжковская СШ» | - | 7 | - | 2 | - | - | 2 | - | - | - | - | 3 | - | - | - | 2 |
| МБОУ «Тирянская ОШ» | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | - | - | 2 | 1 | 1 | 2 | - | - | 1 | 1 |
| МБОУ«Тюшинская СШ» | 1 | - | - | 3 | 5 | 4 | - | - | 1 | 1 | 2 | 2 | - | - | 1 | 1 |
| МБОУ «Соловьевская ОШ» | 1 | - | - | 1 | 1 | 1 | - | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - |

*Участие обучающихся района в международных конкурсах*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| годконкурс | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| Кенгуру | 222 | 186 | 65 | 196 | - |
| Русский медвежонок | 248 | 254 | 249 | 238 | 254 |
| Золотое руно | 149 | 96 | 101 | 136 | 135 |
| Кит | 85 | 73 | 105 | 97 | 120 |
| Человек и природа | 127 | 223 | 219 | 214 | 263 |
| Британский бульдог | 89 | 59 | 75 | 79 | 66 |
| Астра | - | - | - | - | 140 |
| Пегас | - | - | - | - | 161 |
| Политоринг | - | - | - | - | 248 |

**Районная научно-практическая конференция обучающихся 8-11 классов «Юность. Творчество. Поиск»**

 30 марта 2018 года на базе МБОУ «Кардымовская СШ» прошла районная научно-практическая конференция обучающихся 8-11 классов общеобразовательных учреждений Кардымовского района «Юность. Творчество. Поиск».

 Конференция проходит ежегодно, в целях развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, приобщение школьников к исследовательской деятельности и демонстрация лучших достижений обучающихся.

 В соответствии с приказом Отдела образования от 27.02.2018 № 034 и на основании Положения о научно-практической конференции, где был определён порядок её проведения, в Оргкомитет поступило 10 исследовательских работ обучающихся из МБОУ «Кардымовская СШ» (4), МБОУ «Тюшинская» СШ (1), МБОУ «Тирянская ОШ» (1), МБОУ «Соловьевская ОШ» (3), Шестаковского филиала МБОУ «Соловьевская ОШ» (1).

 Участники готовили работы по 4 направлениям: «физико-математические науки», «гуманитарные науки», «естественные науки», «история»; проводили научные исследования, опросы и опыты. Все ребята были индивидуальны и по-своему интересны. Их выступления сопровождались фотографиями, презентациями и буклетами.

По итогам проведения районной научно-практической конференции обучающихся 8-11 классов «Юность. Творчество. Поиск» награждены:

Дипломом I степени:

 - Прудников Никита, обучающийся МБОУ «Кардымовская СШ» (тема выступления: «Проблемы выбора оптимальной конфигурации персонального компьютера»; научный руководитель: учитель физики, математики, информатики МБОУ «Кардымовская СШ» Хмызова Надежда Ивановна);

- Кезикова Мария, обучающаяся МБОУ «Тирянская ОШ» (тема выступления: «Изучение здоровья подростков по антрометрическим данным»; научный руководитель: учитель химии, биологии МБОУ «Тирянская ОШ» Кастрикина Алевтина Александровна).

 Дипломом II степени:

 - Ковалев Дмитрий, обучающийся МБОУ «Кардымовская СШ» (тема выступления: «Сложные процессы в реальной жизни»; научный руководитель: учитель математики МБОУ «Кардымовская СШ» Серкова Елена Петровна);

 - Киронова Анзурат, Иванова Екатерина и Киронов Ахмадшо, обучающиеся Шестаковского филиала МБОУ «Соловьевская основная школа» (тема выступления: «Влияние гиподинамии на физическую работоспособность и осанку школьников»; научный руководитель: учитель химии, биологии Шестаковского филиала МБОУ «Соловьевская основная школа» Ефимова Людмила Васильевна); - Блинкова Елена, обучающаяся МБОУ «Кардымовская СШ» (тема выступления: «Граффити: из прошлого в настоящее»; научный руководитель: учитель истории, обществознания МБОУ «Кардымовская СШ» Аношенкова Светлана Сергеевна);

- Джафарова Виктория, обучающаяся МБОУ «Соловьевская основная школа» (тема выступления: «Домашние задания – это польза или вред»; научный руководитель: учитель географии МБОУ «Соловьевская основная школа» Решетова Светлана Евгеньевна).

Дипломом III степени:

 - Цыбульская Мария, обучающаяся МБОУ «Соловьевская основная школа» (тема выступления: «Экологическое состояние снежного покрова улиц д. Соловьево»; научный руководитель: учитель химии, биологии МБОУ «Соловьевская основная школа» Цыбульская Инга Юрьевна);

 - Доной Наталья, обучающаяся МБОУ «Тюшинская СШ» (тема выступления: «Влияние средств массовой информации на подростков»; научный руководитель: учитель русского языка, литературы МБОУ «Тюшинская СШ» Кукаева Наталья Николаевна).

 Все участники и научные руководители, подготовившие победителей, получили сертификаты, а победителям были вручены дипломы и памятные подарки.

**Участие обучающихся в муниципальном конкурсе «Ученик года – 2018»**

27 апреля 2018 года на базе МБОУ «Кардымовская СШ» состоялся муниципальный конкурс «Ученик года – 2018».

 В конкурсе приняли участие:

1. **Блинкова Елена,** обучающаяся 10 класса МБОУ «Кардымовская СШ».
2. **Иванова Алина,** обучающаяся 10 класса МБОУ «Кардымовская СШ».
3. **Кузнецова Юлия,** обучающаяся 7 класса МБОУ« Каменская ОШ».
4. **Бирюкова Алина,** обучающаяся 9 класса МБОУ «Рыжковская СШ».
5. **Чебакова Инна –** обучающаяся **7** классаМБОУ «Тирянская ОШ».

Конкурс включал следующие задания: портфолио участника, индивидуальное представление (визитка), представление (реклама) своего любимого предмета, «хобби-выставка», интеллектуальная игра.

 Победителями муниципального конкурса «Ученик года – 2018» стали:

1 место – Бирюкова Алина, обучающаяся 9 класса МБОУ «Рыжковская средняя школа»;

2 место – Иванова Алина, обучающаяся 10 класса МБОУ «Кардымовская СШ»;

3 место – Блинкова Елена, обучающаяся 10 класса МБОУ «Кардымовская СШ».

 Победителям конкурса были вручены Дипломы I, II и III степени и ценные подарки.

  **Диагностика образовательного процесса**

Результаты учебной деятельности по основным предметам школьного курса представлены в таблице.

|  |
| --- |
| **Сравнительная таблица «Мониторинг обученности учащихся 5-11 классов»**  |
| Общеобразовательное учреждение  | 2015/2016 уч.год | 2016/2017 уч.год | 2017/2018 уч.год |
| успеваемость | качество | Успеваемость  | Качество | Успеваемость  | Качество |
| **Русский язык**  |
| МБОУ «Кардымовская СШ» | 99 | 56  | 99 | 59 | 99 | 58 |
| МБОУ «Каменская ОШ» | 100 | 35 | 100 | 39 | 92 | 39 |
| МБОУ «Рыжковская СШ» | 100 | 52 | 100 | 47 | 100 | 36 |
| МБОУ «Тирянская ОШ» | 98 | 59 | 93 | 60 | 96 | 55 |
| МБОУ «Тюшинская СШ» | 100 | 43 | 100 | 52 | 100 | 56 |
| Шестаковский филиал МБОУ «Соловьевская ОШ» | 100 | 46 | 100 | 38 | 100 | 28 |
| МБОУ «Шокинская ОШ» | 96 | 40 | 100 | 38 | 100 | 33 |
| МБОУ «Соловьевская ОШ» | 93 | 50 | 96 | 56 | 100 | 58 |
| **ИТОГО** | **98** | **49** | **98,5** | **49** | **98** | **45** |
| **Литература** |
| МБОУ «Кардымовская СШ» | 100 | 76 | 99 | 74 | 99,5 | 74 |
| МБОУ «Каменская ОШ» | 100 | 76 | 100 | 69 | 100 | 62 |
| МБОУ «Рыжковская СШ» | 100 | 65 | 100 | 70 | 100 | 55 |
| МБОУ «Тирянская ОШ» | 98 | 81 | 95 | 79 | 96 | 85 |
| МБОУ «Тюшинская СШ» | 100 | 57 | 100 | 68 | 100 | 64 |
| Шестаковский филиалМБОУ «Соловьевская ОШ» | 100 | 68 | 100 | 77 | 100 | 54 |
| МБОУ «Шокинская ОШ» | 100 | 83 | 100 | 83 | 100 | 90 |
| МБОУ «Соловьевская ОШ» | 100 | 58 | 96 | 63 | 100 | 66 |
| **ИТОГО** | **99,7** | **71** | **99,8** | **73** | **99,4** | **69** |
| **Математика**  |
| МБОУ «Кардымовская СШ» | 97 | 49 | 100 | 45 | 99,8 | 61 |
| МБОУ «Каменская ОШ» | 100 | 53 | 100 | 65 | 100 | 23 |
| МБОУ «Рыжковская СШ» | 100 | 49 | 100 | 38 | 100 | 30 |
| МБОУ «Тирянская ОШ» | 98 | 44 | 87 | 46 | 93 | 51 |
| МБОУ «Тюшинская СШ» | 100 | 24 | 94 | 31 | 100 | 52 |
| Шестаковский филиал МБОУ «Соловьевская ОШ» | 100 | 54 | 100 | 22 | 100 | 31 |
| МБОУ «Шокинская ОШ» | 100 | 53 | 100 | 47 | 100 | 34 |
| МБОУ «Соловьевская ОШ» | 100 | 47 | 93 | 31 | 100 | 75 |
| **ИТОГО** | **99** | **47** | **97** | **41** | **99,1** | **45** |
| **История** |
| МБОУ «Кардымовская СШ» | 100 | 73 | 100 | 74 | 100 | 75 |
| МБОУ «Каменская ОШ» | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 66 |
| МБОУ «Рыжковская СШ» | 100 | 53 | 100 | 47 | 100 | 49 |
| МБОУ «Тирянская ОШ» | 96 | 46 | 100 | 51 | 97 | 47 |
| МБОУ «Тюшинская СШ» | 100 | 70 | 100 | 63 | 100 | 58 |
| Шестаковский филиал МБОУ «Соловьевская ОШ» | 100 | 83 | 100 | 65 | 100 | 70 |
| МБОУ «Шокинская ОШ» | 100 | 81 | 100 | 79 | 100 | 91 |
| МБОУ «Соловьевская ОШ» | 100 | 60 | 100 | 65 | 98 | 70 |
| **ИТОГО** | **99,5** | **67** | **100** | **68** | **99,3** | **66** |
| **Обществознание** |
| МБОУ «Кардымовская СШ» | 100 | 73  | 100 | 83 | 100 | 80 |
| МБОУ «Каменская ОШ» | 100 | 71 | 100 | 77 | 100 | 62 |
| МБОУ «Рыжковская СШ» | 100 | 88 | 100 | 68 | 100 | 57 |
| МБОУ «Тирянская ОШ» | 96 | 63 | 100 | 61 | 100 | 63 |
| МБОУ «Тюшинская СШ» | 100 | 80 | 93 | 65 | 100 | 58 |
| Шестаковский филиал МБОУ «Соловьевская ОШ» | 100 | 100 | 100 | 69 | 100 | 71 |
| МБОУ «Шокинская ОШ» | 100 | 95 | 100 | 83 | 100 | 95 |
| МБОУ «Соловьевская ОШ» | 100 | 72 | 100 | 75 | 100 | 73 |
| **ИТОГО** | **100** | **83** | **99** | **73** | **100** | **70** |
| **География** |
| МБОУ «Кардымовская СШ» | 100 | 80  | 100 | 83 | 100 | 81 |
| МБОУ «Каменская ОШ» | 100 | 47 | 100 | 62 | 92 | 69 |
| МБОУ «Рыжковская СШ» | 100 | 60 | 100 | 52 | 100 | 52 |
| МБОУ «Тирянская ОШ» | 100 | 59 | 100 | 67 | 100 | 57 |
| МБОУ «Тюшинская СШ» | 100 | 85 | 100 | 60 | 100 | 68 |
| Шестаковский филиал МБОУ «Соловьевская ОШ» | 100 | 83 | 100 | 62 | 100 | 83 |
| МБОУ «Шокинская ОШ» | 100 | 53 | 100 | 61 | 100 | 90 |
| МБОУ «Соловьевская ОШ» | 100 | 57 | 100 | 59 | 97 | 65 |
| **ИТОГО** | **100** | **69** | **100** | **56** | **99** | **71** |
| **Биология**  |
| МБОУ «Кардымовская СШ» | 100 | 78 | 100 | 79 | 100 | 76 |
| МБОУ «Каменская ОШ» | 100 | 70 | 100 | 46 | 92 | 46 |
| МБОУ «Рыжковская СШ» | 100 | 56 | 100 | 45 | 100 | 32 |
| МБОУ «Тирянская ОШ» | 96 | 65 | 100 | 71 | 100 | 47 |
| МБОУ «Тюшинская СШ» | 100 | 76 | 93 | 70 | 100 | 74 |
| Шестаковский филиал МБОУ «Соловьевская ОШ» | 100 | 92 | 100 | 92 | 100 | 89 |
| МБОУ «Шокинская ОШ» | 100 | 77 | 100 | 67 | 100 | 92 |
| МБОУ «Соловьевская ОШ» | 100 | 48 | 97 | 67 | 97 | 73 |
| **ИТОГО** | **99,5** | **70** | **99** | **67** | **99** | **66** |
| **Физика**  |
| МБОУ «Кардымовская СШ» | 99 | 49 | 100 | 49 | 99,7 | 61 |
| МБОУ «Каменская ОШ» | 100 | 63 | 100 | 55 | 89 | 76 |
| МБОУ «Рыжковская СШ» | 100 | 56 | 100 | 48 | 100 | 55 |
| МБОУ «Тирянская ОШ» | 93 | 77 | 100 | 52 | 100 | 72 |
| МБОУ «Тюшинская СШ» | 100 | 72 | 100 | 64 | 100 | 75 |
| Шестаковский филиал МБОУ «Соловьевская ОШ» | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 61 |
| МБОУ «Шокинская ОШ» | 100 | 50 | 100 | 42 | 100 | 42 |
| МБОУ «Соловьевская ОШ» | 100 | 38 | 92 | 35 | 93 | 43 |
| **ИТОГО** | **99** | **63** | **99** | **43** | **98** | **61** |
| **Химия**  |
| МБОУ «Кардымовская СШ» | 100 | 63 | 100 | 57 | 100 | 66 |
| МБОУ «Каменская ОШ» | 100 | 14 | 100 | 50 | 75 | 50 |
| МБОУ «Рыжковская СШ» | 100 | 56 | 100 | 53 | 100 | 55 |
| МБОУ «Тирянская ОШ» | 90 | 37 | 100 | 17 | 100 | 42 |
| МБОУ «Тюшинская СШ» | 100 | 74 | 100 | 65 | 100 | 66 |
| Шестаковский филиал МБОУ «Соловьевская ОШ» | - | - | 100 | 0 | 100 | 17 |
| МБОУ «Шокинская ОШ» | 100 | 75 | 100 | 56 | 100 | 70 |
| МБОУ «Соловьевская ОШ» | 100 | 33 | 100 | 55 | 100 | 33 |
| **ИТОГО** | **99,6** | **50** | **100** | **44** | **97** | **50** |
| **Иностранный язык** |
| МБОУ «Кардымовская СШ» | 100 | 75 | 100 | 62 | 100 | 67 |
| МБОУ «Каменская ОШ» (нем) | 100 | 67 | 100 | 50 | 100 | 25 |
| МБОУ «Рыжковская СШ» (англ) | 100 | 46 | 100 | 52 | 100 | 40 |
| МБОУ «Тирянская ОШ» (анг) | 98 | 64 | 95 | 58 | 96 | 49 |
| МБОУ «Тюшинская СШ» (нем) | 100 | 49 | 100 | 60 | 100 | 60 |
| Шестаковский филиал МБОУ «Соловьевская ОШ» (англ) | 100 | 59 | 100 | 62 | 100 | 66 |
| МБОУ «Шокинская ОШ» (англ) | 100 | 67 | 100 | 61 | 100 | 56 |
| МБОУ «Соловьевская ОШ» (нем) | 93 | 45 | 93 | 49 | 100 | 75 |
| **ИТОГО** | **99** | **58** | **99** | **57** | **99,5** | **55** |

По сравнению с прошлым учебным годом возросло качество знаний по математике, географии, физике и химии. Три года подряд снижается качество знаний по обществознанию, биологии, иностранному языку.

**Анализ ГИА за 2017-2018 учебный год**

За отчетный период **77** выпускников 9-х классов и **18** выпускников 11-х классов по решению педагогических советов школ были допущены к государственной итоговой аттестации.

Все выпускники 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию (ГИА) в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), **18** выпускников 11-х классов и **2** выпускника прошлых лет проходили ГИА в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

 ***РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА – 9***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ***Наименование ОУ*** | ***Количество учащихся***  | ***Русский язык*** | ***Математика*** |
| Успеваемость, % | Качество, % | Успеваемость, % | Качество, % |
| 2016 | **2017** | **2018** | 2016 | **2017** | **2018** | 2016 | **2017** | **2018** | 2016 | **2017** | **2018** | 2016 | **2017** | **2018** |
| 1. | МБОУ «Кардымовская СШ» | 44 | 49 | **53** | 98 | 97,7 | **94** | 73 | 79,6 | **66** | 98 | 93,9 | **94** | 66 | 71,4 | **47** |
| 2. | МБОУ «Каменская ОШ» | 5 | 1 | **1** | 100 | 100 | **100** | 80 | 0 | **100** | 100 | 0 | **100** | 80 | 0 | **100** |
| 3. | МБОУ «Рыжковская СШ» | 2 | 9 | **8** | 100 | 100 | **100** | 50 | 11 | **37,5** | 100 | 77,8 | **100** | 0 | 44,4 | **62,5** |
| 4. | МБОУ «Тюшинская СШ» | 5 | 2 | **4** | 100 | 100 | **100** | 60 | 50 | **100** | 80 | 50 | **100** | 20 | 50 | **50** |
| 5. |  МБОУ «Тирянская ОШ» | 4 | 3 | **2** | 100 | 100 | **100** | 75 | 50 | **50** | 100 | 50 | **100** | 25 | 50 | **0** |
| 6. | МБОУ «Шокинская ОШ» | 4 | 3 | **2** | 100 | 100 | **100** | 50 | 75 | **50** | 100 | 100 | **100** | 50 | 75 | **0** |
| 7. |  МБОУ «Соловьевская ОШ» | 6 | 4 | **7** | 100 | 100 | **100** | 67 | 66,7 | **28,5** | 100 | 74,5 | **100** | 33 | 33,3 | **28,5** |
| **РАЙОН** | **70** | **71** | **77** | **99,7** | **99,6** | **99** | **65** | **47,5** | **62** | **97** | **63,7** | **99** | **56** | **43,3** | **41** |
| **ОБЛАСТЬ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **РФ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Как и в прошлом году, выпускники 9-х классов помимо обязательных экзаменов по русскому языку и математике должны были сдать два обязательных предмета по выбору. Обществознание выбрали 54 выпускника, биологию – 27, географию – 47, химию – 14, информатику – 4, физику – 6.

Все экзамены выпускники 9-х классов сдавали на базе МБОУ «Кардымовская СШ» в ППЭ – 3101.

Из 77 выпускников 9-х классов 72 успешно сдали обязательные экзамены, что явилось основанием для выдачи им аттестатов об основном общем образовании. 1 обучающийся МБОУ «Кардымовская СШ» не сдал экзамен по одному предмету, 2 обучающихся МБОУ «Кардымовская СШ» не сдали экзамены по трем предметам, 2 обучающихся МБОУ «Кардымовская СШ» не сдали экзамены по четырем предметам и не получили аттестат об основном общем образовании. Таким образом, процент обучающихся, освоивших программу основного общего образования в МБОУ «Кардымовская СШ», составил 90,6 %.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА – 11 по ОУ**

(средний балл за три года)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предмета /проходной балл | Год  |  |  |  | Район | Область | РФ |
| Кардымовская | Рыжковская | Тюшинская |
| Русский язык (36) | 2016 | 67 | 60 | 62 | **66** | 71,7 |  |
| 2017 | 64 | 65,5 | 59,3 | **63** | 70,5 |  |
| 2018 | 70 | - | 66 | **68** | 71,9 |  |
| Математика Баз. уровень (3)Проф. уровень (27) | 2016 | 430 | 4,518 | 350 | **4****30** | 4,243,7 |  |
| 2017 | 4,342,5 | 4,542 | 3- | **3,9****42,3** | 4,244,7 |  |
| 2018 | 4,347 | -- | 4- | **4,15****47** | 4,248,9 |  |
| Физика (36) | 2016 | 42 | - | 45 | **42,5** | 51,2 |  |
| 2017 | 46 | 42 | - | **44** | 53,5 |  |
| 2018 | 48 | - | - | **48** | 54,2 |  |
| Химия (36) | 2018 | 50 | - | 25 | **37,5** | 59,0 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| История (32) | 2016 | 54 | - | - | **54** | 49,7 |  |
| 2017 | 44 | - | 43 | **43,5** | 53,3 |  |
| 2018 | 43 | - | 41 | **42** | 51,5 |  |
| Обществознание (42) | 2016 | 46 | 42 | 28 | **43** | 54,1 |  |
| 2017 | 50,8 | 47,5 | 43 | **47** | 55,2 |  |
| 2018 | 53 | - | 51 | **52** | 56,7 |  |
| Литература (32) | 2018 | 23,5 | - | - | **23,5** | 53,2 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Английский язык (22) | 2018 | 87 | - | - | **87** | 72,1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам - математике и русскому языку выступают в качестве индикаторов, определяющих эффективность деятельности как общеобразовательных учреждений, так и системы образования района в целом.

Средний балл по русскому языку в районе составляет 68. Средний балл по математике профильного уровня в районе составляет 47, по математике базового уровня – 4 .

Помимо обязательных экзаменов по русскому языку и математике выпускники 11-х классов сдавали предметы по выбору с целью поступления в высшие учебные заведения. Математику профильного уровня сдавали 11 выпускников, физику – 4, обществознание 13, химию – 3, историю – 5, английский язык– 1 человек, литературу – 1 человек.

Обязательные предметы, а также обществознание выпускники 11-х классов сдавали на базе МБОУ «Кардымовская СШ» в ППЭ – 14. Сдача выпускниками предметов по выбору производилась на пунктах приема экзаменов г. Смоленска.

 Из 18 выпускников 11-х классов все успешно сдали два обязательных экзамена по русскому языку и по математике, что явилось основанием для выдачи им аттестатов о среднем общем образовании. Таким образом, процент обучающихся, освоивших программу среднего общего образования составил 100%, что подтверждает показатель прошлого года, когда он составлял тоже 100 %.

**Организация проектной деятельности**

В нашем современном динамично развивающемся обществе нужны не только знания, сколько условия добывать их и умение применять в разных ситуациях.  В новых ФГОС большое внимание уделяется именно проектной и [исследовательской деятельности](http://pandia.ru/text/category/nauchno_issledovatelmzskaya_deyatelmznostmz/) как решающему фактору в формировании у школьника умения учиться. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Работа над учебными проектами способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В ходе выполнения проекта школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и [учебной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/).

 Педагоги Кардымовского района хорошо знают специфику работы над проектом, которая заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Проектная деятельность реализует деятельностный подход к обучению, формирует умение учиться, большую часть самостоятельно, что является существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и компетентностей, коммуникативных и учебных действий, формируют образы мира и основания личностного морального выбора, формирует творческий потенциал учащихся.

 Учителя начальной школы считают необходимым проектную деятельность на своих уроках. Так как сегодня нужна переориентация обучения, о чём говорится в стандартах второго поколения. Вместо усвоения готовых знаний, умений и навыков требуется развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности. Проектная деятельность позволяет учащимся приобретать знания, которые не достигались бы при традиционных методах обучения, помогает связать то новое, что узнают ребята, с чем–то знакомым и понятным из реальной жизни. Метод учебного проекта не нуждается в рекламе. Он активно используется педагогами, позволяя им решать ряд важных профессиональных задач – это и повышение интереса к предмету, и развитие учебной мотивации, и углубление знаний по заданной теме. Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

 На первом этапе внедрения проектного метода в начальной школе основная роль принадлежит учителю. Первоначально темы предлагаются учителями. В основном они касаются какого-либо теоретического вопроса школьной программы. А целью этой деятельности сначала является углубление знаний по этому вопросу (групповые работы, сообщения). В дальнейшем тематика проектов в основном предлагается самими детьми. Учащиеся начальной школы защищают проекты по предметам «Окружающий мир», «Основы православной культуры», «Литературное чтение» и др. Есть проектные работы, которые требуют предварительной подготовки, поэтому задание определяется заранее (обычно за 1-2 недели до запланированного урока). Некоторые проекты выполняются по итогам изученного материала. На различных уроках и самостоятельно дома учащиеся понимают, что проектная деятельность – это очень интересно! В процессе проектной деятельности у учащихся формируется способность к самостоятельному приобретению знаний и решению исследовательских задач, умение планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, умение использовать свои ресурсные возможности для достижения цели, коммуникативные навыки, проявляющиеся в умении ясно излагать, аргументировано отвечать на вопросы. В создании проекта участвует не только сам ребенок, но и родители. Их задача – знать суть этой проектной деятельности, её этапов, требований к процессу и результату выполнения, чтобы быть готовым к содействию своему ребёнку, если он обратится за помощью.

    Работая по ФГОС основной школы, учителя применяют разные проектные формы в организации обучения. Методу проектов принадлежит сегодня ведущее место среди других методов обучения. Учебное проектирование учащиеся основного звена осваивают на уроках математики, литературы, технологии, физкультуры, истории, обществознания.

 В основу методов проектов положена идея о том, что учебно-познавательная деятельность школьников направлена на результат, который получается при решении практической или теоретической значимой проблемы.

 И здесь важны два результата:

- внешний результат, который можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности;

- внутренний результат – это опыт деятельности. Этот опыт становится бесценным достоянием учащегося, так как он соединяет в себе: знания и умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность как средство реализации ФГОС при совместном планировании деятельности учителем и учащимися. При этом изменяется роль учителя: он становится действительным организатором совместной работы с учениками, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. С первых дней начала проекта дети сразу, включаются в работу: они проводят свои мини исследования, делают выводы на основании данных исследований, предлагают новые идеи, находят нужную информацию в Интернете и самостоятельно создают презентации для защиты проекта. Результативность данного метода очевидна: проектная деятельность дает возможность осуществить индивидуальный подход при обучении, активизировать деятельность учащихся, повышает мотивацию обучения, помогает обучающимся самостоятельно приобретать недостающие знания из разных источников, использовать приобретенные знания для решения познавательных и практических задач, формировать коммуникативные умения и навыки.

 На уроках математики метод проекта позволяет выявить у учащихся творческие способности, их деловые качества, способствует стимулированию познавательной активности учащихся на уроке, а это является одной из важных задач современного образования. Если ученик сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям. Задача учителя – помочь ученику стать свободной, творческой и ответственной личностью.

 При изучении русской литературы проектная деятельность приобретает особенно жизненный характер, так как влечет за собой объединение многих тем и предметов гуманитарного цикла. В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) подчеркивается, что «понимать литературу как вид искусства в соотношении взаимосвязи с другими видами искусства (музыкой, театром, живописью, кино) помогают опыт анализа и интерпретации художественного произведения как художественного целого. Проектная деятельность на уроках литературы помогает решать все эти задачи и развивать творческий потенциал учащихся. В ее процессе учащиеся решают все учебно-познавательные задачи, направленные на приобретение новых знаний и умений, путем поиска способов, методов решения, при реализации которых используются все мыслительные операции, осуществляющие установление связей и отношений, доказательства и обобщение данных, развивается творческое мышление.

 Применение проектной деятельности на уроках истории позволяет решить ряд образовательных задач, таких как:

• выдвигать темы для исследования;

• умение формулировать цели и задачи;

• вырабатывать самостоятельный взгляд на решение проблемы.

 Так, в 5-х классах при изучении истории Древнего мира учащиеся в качестве домашнего задания могут лепить «глиняные горшки» из пластилина, имитируя керамические изделия древней Греции. В 6-м классе при изучении истории Средних веков после изучения соответствующего материала в качестве домашнего задания можно предложить: нарисовать средневековую крепость\город, изготовить из подручных материалов (бумага, обрезки ткани и т.п.) средневековый костюм, витраж и т.д. После изучения разделов, связанных с ролью католической церкви в обществе, Крестовых походов или положение рыцарского сословия учащимся можно предложить творческое задание на дом: придумать и написать биографию рыцаря, девиз, составить карту Крестовых походов, описать сражения, составить геральдический альбом и т.д. В качестве работы на уроке учащиеся составляют вопросы по материалу учебника и затем задать их классу. С помощью такого вида деятельности можно провести рефлексию изученного материала.

 По обществознанию в 7-м классе у учащихся получились интересные коллективно-творческие проекты: «В мире религий», «Наш класс и его КТД», «Я - гражданин России». В 5-ом классе дети с увлечением взялись за исследование населённого пункта Каменки и изучения его проблем с предложениями их устранения по теме «Мой микрорайон». Также все 5-тиклассники с увлечением берутся за темы: «Моя семья», «Домашние питомцы». Здесь дети используют и фотографии, и рисунки, и используют различные источники знаний. Одним из видов источника знаний (помимо Интернет-ресурсов, книг) может быть использовано интервью. На учебных экскурсиях обучающиеся учатся:

1.формулировать вопрос;

2.правильно, понятно задавать его, учитывая возраст человека;

3.строить беседу;

4.оформлять полученную информацию.

 В 8-9-ых классах ученики, изучая Право и Конституцию «вносили» в Законопроект свои предполагаемые изменения и анализировали возможные их последствия, исследовали должность Президента страны и органов правления. Учащийся в ходе выполнения работы должен продемонстрировать знание и владение исследовательскими методами (анализ литературы, сбор и обработка данных, научное объяснение полученных результатов) и, согласно поставленных задач, сделать вывод, оформить. Это всё требует не только времени, но и поиска подходов к работе, умения логически мыслить. В целом проектно – исследовательская работа интересна, многообразна и полезна.

 Современный урок физической культуры должен обеспечивать дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм. Проектная деятельность на уроке физической культуры позволяет реализовать данные требования. Проектная деятельность позволила пробудить в учащихся интерес к физической культуре, повысить результативность.

 На уроках технологии применяется систематически метод проектов. В течение всего периода изучения предмета школьники включаются в индивидуальную или коллективную проектную деятельность. Они участвуют в разработке и реализации того или иного проекта.

 В тематике проектных заданий учитываются вопросы экономики, экологии, современного дизайна, моды. Правильный выбор темы с учетом названных требований, возрастных и личностных интересов учащихся обеспечивает положительную мотивацию и дифференциацию в обучении, активизирует самостоятельную творческую деятельность при выполнении проекта. Окончательный выбор темы остается за учителем. Это обеспечивает индивидуальный подход к каждому ученику .

 Обучающимся с низкой мотивацией к учебе предлагаются проекты с меньшим объёмом работ, где основное внимание уделяется изготовлению изделия, а поисково-исследовательский и конструкторский этапы сведены до минимума.

Успешность выполнения учебного проекта окончательно выясняется на его защите.

 Метод проектов на уроках технологии позволяет активно развивать у учащихся основные виды мышления, творческие способности, стремление самому созидать, осознавать себя творцом. У учащихся вырабатывается и закрепляется привычка к анализу потребительских, экономических, экологических и технологических ситуаций, способность оценивать идеи, исходя из реальных потребностей, материальных возможностей и умений выбирать наиболее технологичный, экономичный, отвечающий требованиям дизайна способ изготовления объекта проектной деятельности. При этом решаются не только учебные, но и воспитательные задачи, поскольку между учащимся и учителем формируются отношения сотрудничества, свободной дискуссии.

 Таким образом, включение метода проектов в учебный процесс дает возможность учителю значительно расширить и раскрыть свой творческий потенциал, разнообразить формы проведения занятий, развить мотивационную сферу школьников.

**Организация и проведение внутришкольного контроля**

Цель анализа организации и проведения ВШК - определение степени реализации поставленных перед педагогическим коллективом школы задач обеспечения базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. В 2017-2018 учебном году внутришкольный контроль учебной деятельности был спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом внутришкольного контроля за 2016-2017 учебный год. Выполняя основную задачу - повышение успеваемости и качества образования, поставленную на учебный год, все мероприятия ВШК были направлены на решение этой задачи.

В течение 2017-2018 учебного года в школах района осуществлялся мониторинг, целью которого было отслеживание и анализ успеваемости и качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем. Успешность работы коллективов школ напрямую зависела от правильной организации управления, планирования, контроля и своевременной коррекционной работы, что обеспечивалось осуществлением административного контроля за качеством образования. ВШК проходил в соответствии с общешкольным учебным планом в 2017-2018 учебном году. Режим и условия работы для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований были благоприятные.

 В течение учебного года администрации школ района держали на постоянном контроле работу педагогических коллективов по направлениям: комплектование 1,10 классов; посещаемость учащимися учебных занятий, элективных курсов; работа учителей со слабоуспевающими; организация внеурочной занятости учащихся; адаптация учащихся 1-х,5-х,10-х классов; организация работы с детьми, имеющими одну итоговую оценку «3» и «4»; организация работы по преемственности между детским садом и школой, начальным и средним звеном. В школах четко выстроена система контроля за посещаемостью и успеваемостью детей «группы риска».

 В течение 2017-2018 учебного года в планах внутришкольного контроля над преподаванием учебных предметов рассмотрены вопросы: фронтальный контроль над уровнем преподавания и степени адаптации учащихся 1,5,10-х классов; тематический контроль использования педагогами школы форм и методов работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; изучение деятельности МО учителей математики, физики и информатики, учителей русского языка и литературы по организации методического сопровождения подготовки выпускников 9,11 классов к итоговой аттестации; контроль организации подготовки к итоговой аттестации выпускников 9,11 классов, анализ организации повторения пройденного материала при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ; анализ выполнения учебного плана и образовательных программ; реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО.

 В течение учебного года находились на контроле вопросы исполнения всеобуча. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия: своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке; отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин; посещение социально - психологической службой и классными руководителями семей обучающихся, склонных к прогулам; индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин. Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам. Работу в этом направлении можно признать эффективной.

В течение года неоднократно осуществлялся контроль за выполнением санитарно- гигиенического режима (уборки классных комнат, проветривание, тепловой режим), нарушений в данном направлении не выявлено. Учителями постоянно проводятся инструктажи с учащимися по ТБ во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий. Под контролем было выполнение требований СаНПина по объему домашних заданий по различным предметам и в целом по учебному дню в начальной, средней и старшей школе. Выявленные в ходе проверки рабочих тетрадей, дневников, классных журналов результаты позволили установить, что объем и степень сложности домашних заданий соответствует всем требованиям и не превышает 50% аудиторной нагрузки. Однако в среднем и старшем звене наблюдается превышающий объем домашних заданий на выходные дни. Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллективов школ, регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях, заседаниях методических объединений. Внутришкольный контроль осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга, проведения административных работ, осуществлялся в соответствии с утверждённым планом-графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. План предоставлялся педагогическим коллективам в начале каждого месяца.

 Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режима, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства). ВШК в виде административной работы осуществлялся с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и с целью промежуточной аттестации обучающихся. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, методсовета, совещания при зам.директора по УВР, при директоре.

Работа по совершенствованию мониторинга проводилась по следующим направлениям: 1. Анализ рабочих программ, их соответствие требованиям. Собеседование по составлению календарно- тематического планирования. 2. Диагностика контрольных работ в 4,5,7,8,9,10,11 классах. В результате выявляется, как в основном учащиеся осваивают программы начальной, основной и средней школы. Анализ контрольных работ помогает спланировать индивидуальные занятия с учащимися. 3. Особый блок в ВШК занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учёбе. Он включает контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий; посещение уроков у учителей, дающих неуспевающих; проверку рабочих тетрадей, дневников, классных журналов; собеседование с учителями, учащимися; проверка дозировки домашнего задания.

 В школах сложилась система промежуточного контроля, которая включает: административные контрольные работы по окончанию четвертей, полугодия. По результатам контрольных работ проводится анализ, обсуждение результатов на ШМО, составляются индивидуальные маршруты. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей. В течение года постоянно посещались уроки. Уроки посещались с определенной целью это: ознакомительный контроль, анализ эффективности использование современных технологий, обеспечивающих прочность усвоения знаний учащихся, подтверждение или повышение разряда учителя, работа по теме самообразования, изучения приёмов активизации мыслительной деятельности учащихся, применение личностно- ориентированной технологии, создание условий для поддержания и улучшения здоровья ученика. Посещённые уроки показали, что меняется отношение педагогов к учебным занятиям, они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих) это достигается применением развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач; учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета; в основном все учителя которые дали открытые уроки уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют динамические, дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, проектор); но не всегда дают разноуровневые домашние задания. Учителя поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания развивающие интуицию, творческое воображение. Учащиеся активны, организованны, учителя владеют детским коллективом. При посещении уроков ведутся листы наблюдений и оценки урока, прописываются рекомендации учителям.

 С целью повышения качества знаний под постоянным контролем находилась работа со слабоуспевающими учащимися. Систематическая проверка классных журналов является одной из форм внутришкольного контроля. При этом анализировалось прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость. Большое внимание уделялось контролю за школьной документацией: проверка классных журналов, дневников уч-ся.

Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что планы внутришкольного контроля за 2017 - 2018 учебный год в основном выполнены. Вместе с тем, выявлен ряд недостатков в организации ВШК: не все учебные занятия отвечают соответствующим требованиям, предъявляемым к современному уроку, низкий процент педагогов, систематически использующих информационно-коммуникационные технологии в учебной и внеучебной деятельности, отсутствие индивидуальных траекторий в работе с одарёнными и способными школьниками, не на должном уровне состояние и ведение школьной документации (журналы, личные дела, рабочие и образовательные программы по предметам). Посещенные уроки показывают, что иногда уроки ведутся по шаблону, не продумывается планирование урока для конкретного класса, конкретных учащихся как слабоуспевающих, так и быстроусваивающий. Нет кропотливой индивидуальной работы на большинстве уроков, что приводит к нежелательным результатам при промежуточной аттестации, да и низкому качеству знаний по результатам диагностических работ.

**Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях**

Обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599). В 2017 году на основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 24.01.2017 № 66-р «О распределении субсидий, предоставляемых в 2017 году из федерального бюджета бюджету Смоленской области на финансовое обеспечение мероприятия 2.2 «Повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 голы» в Смоленской области был реализован проект «Региональная модель управления качеством образования, направленная на поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях».Системообразующим ядром разработанной и апробированной в 2017 году модели явилась сеть партнерских школ, основанная на взаимодействии успешных школ со школами с низкими результатами образования и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

В рамках реализации данного проекта и на основании приказа Департамента Смоленской области по образованию и науке от 26.02.2018 № 161 - ОД «Об организации деятельности по мероприятию «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» в Кардымовском районе на базе МБОУ «Кардымовская СШ» года был создан Образовательный центр поддержки и развития муниципальной системы образования (далее – Образовательный центр). В состав Образовательного центра вошли опытные и высококвалифицированные педагоги МБОУ «Кардымовская СШ». Это директор МБОУ «Кардымовская СШ» Силина Н.В., заместители директора Морковкина Н.В. и Нестерова Е.Ф, учитель русского языка и литературы Лияскина Е.А., учитель математики, физики и информатики Хмызова Н.И., социальный педагог Перепелкина Л.Г. и педагог-психолог Блинкова С.А.

Деятельность созданногоОбразовательного центра построена на принципах инновационности, кластерной теории, общественно-государственного характера взаимодействия, мультипрофессионального подхода, информационной открытости. Он объединяет административные, кадровые, хозяйственно-производственные, культурно-образовательные, информационные и иные ресурсы в социально-инновационной деятельности, направленной на развитие муниципальной системы управления качеством образования, что в итоге позволит обеспечить выравнивание шансов детей на качественное образование. С целью организации работы Образовательного центра и выявления школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, специалистами Отдела образования Администрации муниципального образования «Кардымовский район» Смоленской области (далее – Отдел образования) был проведен анализ качественных показателей организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях района.

 Оценка качества образовательной деятельности и результативности складывалась из:

* предметных результатов обучения;
* результатов внеурочной и воспитательной деятельности;
* условий для общекультурного развития личности обучающихся;
* состояния дополнительного образования на базе школы;
* кадрового обеспечения (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
* открытости образовательной организации (официальный сайт);
* анализа основной образовательной программы школы;
* материально-технического обеспечения;
* учебно-методического обеспечения педагогов;
* психологического климата в образовательной организации;
* условий безопасности образовательного процесса;
* удовлетворённости обучающихся и родителей образовательной деятельностью школы.

 По результатам мониторинга была выявлена школа с низкими результатами обучения и функционирующая в неблагоприятных социальных условиях. Это МБОУ «Каменская основная школа». Выбор этой школы обусловлен основными причинами, связанными со снижением качества образования, отсутствием призеров и победителей олимпиад и конкурсов как муниципального, так и регионального уровня, отсутствием детей, занимающихся в творческих кружках и объединениях, увеличением среднего возраста педагогов, неразвитостью инфраструктуры и информационно-коммуникационной среды, проблемой транспортной доступности.

 Начиная с апреля текущего года перед специалистами Отдела образования и педагогами Образовательного центра были поставлены определенные задачи:

 1. Проанализировать состояние внутреннего мониторинга качества образования в школе.

2. Привести внутреннюю систему оценки качества образования в соответствие с нормативными документами.

3. Разработать модель внутреннего мониторинга оценки качества образования, позволяющую эффективно управлять достижением образовательных результатов.

4. Создать условия для повышения заинтересованности родительской общественности в повышении результатов образовательной деятельности.

5. Организовать систему социального партнерства со школами и учителями, имеющими высокие результаты обучения.

6. Повысить качество преподавания через организацию системы непрерывного учительского роста.

7. Повысить качество работы с высокомотивированными к учению обучающимися.

8. Обеспечить повышение учебной мотивации обучающихся как способа преодоления неуспешности.

 С целью выполнения поставленных задач и в рамках организации деятельности по мероприятию «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» была создана рабочая группа и разработана «Программа повышения качества образования в МБОУ «Каменская основная школа» на 2018-2019 годы». Целью данной программы является обеспечение условий для достижения сопоставимых образовательных результатов на основе межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.

Перечень основных направлений программы:

1. Развитие системы управления качеством образования
2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов
3. Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания
4. Развитие системы профессионального взаимодействия
5. Повышение квалификации педагогов
6. Формирование системы психолого-педагогического консультирования учащихся их родителей и педагогов и администрации школы.
7. Повышение учебной мотивации учеников
8. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом
9. Развитие партнерства с учреждениями образования, социокультурной сферы.

В рамках реализации данной программы на базе МБОУ «Каменская основная школа» проведен ряд мероприятий:

* проведение исследования компетенций учителей русского языка и математики;
* совершенствование работы методической службы школы;
* совершенствование работы предметных кружков, факультативных и элективных курсов, проведение предметных недель;
* направление на курсы повышения квалификации педагогов;
* посещение педагогами внешкольных семинаров и круглых столов;
* привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях, участию в районных соревнованиях, формирование установки на здоровый образ жизни;
* организация муниципального психолого–педагогического сопровождения подготовки выпускников 9-х классов и их родителей (законных представителей) к ГИА;
* развитие социального партнерства с родительской общественностью;
* психологическое обследование и разработка программ коррекции индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся;
* работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства;
* повышение качества работы с высокомотивированными к обучению учениками;
* направление на ПМПК обучающихся для обследования, определения дальнейшего образовательного маршрута и необходимой психолого-медико-педагогической коррекции;
* организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими и т.д.

 Вышеуказанные мероприятия явились только началом реализации проекта по повышению качества образования в МБОУ «Каменская основная школа».

**Независимая оценка качества образования**

 В 2017-2018 учебном году в образовательных учреждениях района независимая оценка качества работы организации, оказывающей услуги в сфере образования, не проводилась.

 **Работа в системе АИС «Образование»**

 В истекшем учебном году школы района продолжили работу в комплексной автоматизированной информационной системе сбора и обработки информации об образовательных организациях Смоленской области (АИС «Образование»). Во всех школах введено использование учителями электронных журналов. Продолжается пополнение базы данных, перевод учащихся, отчисление. Ведется обучение родителей (законных представителей) по использованию данной системы с целью получения необходимой информации.

**Работа библиотеки**

В 2017–2018 учебном году работа школьных библиотек была направлена на достижение следующих задач:

- активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты;

- пополнить фонд новой художественной и детской литературой с помощью акции «Подари книгу школе»;

- продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей;

- формировать комфортную библиотечную среду;

- обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

- формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни;

- организовать досуг в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, обучающихся для развития содержательного общения и воспитания культуры.

Направления работы библиотеки:

- информационное;

- образовательное;

- социальное;

- культурное.

**Формы работы с читателями**

**Индивидуальная** – это обслуживание читателей на абонементе, в читальном зале, рекомендательные беседы при выдаче книг, по пользованию фондом справочной литературы, журналами, беседы о прочитанном – проводились регулярно. Индивидуальные беседы помогали выявить и развивать художественный вкус читателей.

**Фронтальная**– информирование о новинках художественной, учебной и методической литературы.

**Групповая** – обслуживание согласно расписанию работы библиотеки, знакомство с ответственностью за сохранность книг и учебников, культурой поведения в библиотеке, выявление задолжников, рекомендация литературы и журналов согласно возрасту читателя.

 **Направления работы разнообразны:** эстетическое воспитание, правовое и патриотическое воспитание, работа в помощь учебному процессу, пропаганда здорового образа жизни, помощь в профориентации.

 В сентябре для учащихся 1 класса была организована Экскурсия ««Знакомьтесь – это библиотека», в ходе которой ребята познакомились с правилами пользования школьной библиотекой. С ребятами был проведен конкурс на знание русских и зарубежных сказок. Каждому маленькому читателю подарили детскую книжку.

 Большое внимание уделялось знакомству учащихся с литературой о войне, краеведческими материалами о партизанском движении и подполье на Смоленщине. Выставки:

- «Военными дорогами Смоленщины», посвященная 74-ой годовщине освобождения Смоленщины;

- Выставка-панорама «Ленинградская поэма».

- «Помним. Славим. Гордимся» (дни боевой славы).

- выставка ко Дню защитника Отечества: «Армейский калейдоскоп».

 - «Поклонимся великим тем годам».

 А так же выставки к юбилейным датам:

- 200-летие со дня рождения А.К. Толстого (1817-1875), русского поэта, писателя, драматурга.

- 160 лет со дня рождения К.Э. Циолковского (1857-1935), выдающегося русского ученого и изобретателя, основоположника современной космонавтики.

- 125 лет со дня рождения М.И. Цветаевой (1892-1941), русской поэтессы.

- 130 лет со дня рождения С.Я. Маршака (1887-1964), русского поэта, переводчика, классика детской литературы.

- 80 лет со дня рождения (род.1937) Эдуарда Успенского, русского писателя, автора повестей и рассказов для детей.

- 80 лет со дня рождения В. Высоцкого (1938-1980), поэта, музыканта и актёра.

- 145 лет со дня рождения М.М. Пришвина (1873-1954), писателя, прозаика, публициста.

- 235 лет со дня рождения В.А. Жуковского (1783-1852), русского поэта, автора элегий, романсов, сказок и баллад.

- 105 лет со дня рождения С.Михалкова (1913-2009), писателя, поэта и баснописца (серия детских стихов про дядю Стёпу, и не только).

- 150 лет со дня рождения Максима Горького (1968-1936), писателя и драматурга.

 В целях формирования у молодежи здорового образа жизни проводились выставки «Профилактика детского травматизма», «Сумей сказать НЕТ», «Береги здоровье смолоду», «Десять причин отказаться от вредных привычек».

 Велась работа по формированию библиотечного фонда учебной и художественной литературой. В течение всего года изучался состав фондов и анализ их использования. Изучался спрос на программную и художественную литературу.

 В течение года оказывалась помощь учителям, классным руководителям в проведении классных часов, общешкольных мероприятий. Производился подбор литературы, оформлялись книжные выставки.

 Велась работа с педколлективом по заказам на учебники. Проводилась работа с информационными источниками (перечни учебников и учебных пособий, рекомендованных Министерством образования РФ).

 В прошедшем учебном году проводились смотры-рейды по сохранности учебников. Проверка показала, что некоторые учащиеся небрежно относятся к учебникам (нет обложек, делают помарки и пометки на страницах, жирные пятна).

 Велась индивидуальная работа с читателями. Проводились рекомендательные беседы при выдаче книг, беседы о прочитанном.

 Велась работа по профессиональной ориентации молодежи. В помощь ученикам, выбирающим свою профессию, в библиотеке оформлялись выставки: «Абитуриенту», «Возьми в дорогу, выпускник».

 Проанализировав положительные и отрицательные моменты в работе школьных библиотек за 2017-2018 учебный год, были поставлены **задачи на новый учебный год:**

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты.

2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».

3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

 4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

 **Общие выводы. Задачи на новый учебный год**

 Методическая работа в школе - это непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер и в сочетании с курсовой подготовкой, работой семинаров, конференций приносит положительные результаты. Повышение квалификации, мастерства педагогов непосредственно в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве знаний, умений и навыков учащихся, в уровне их развития и воспитанности. Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества каждого учителя, классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

 В целом, работу муниципальной методической службы по итогам 2017-2018 учебного года следует признать удовлетворительной. В новом учебном году планируется продолжить работу по внедрению инновационных технологий, передового педагогического опыта.

 Определены задачи методической службы района на новый учебный год:

* продолжить создание необходимых условий для обеспечения освоения инноваций, реализации образовательной программы школы;
* продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов;
* продолжить работу по диагностике уровня развития школьников, состояния их физического и психического развития, качества знаний и успеваемости;
* обобщать передовой педагогический опыт, внедрять в практику работы новые технологии обучения и воспитания;
* особое внимание уделить внедрению в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий;
* совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов собственных результатов обучения и воспитания;
* обеспечить высокий методический уровень всех видов занятий;
* обеспечить профессиональное становление молодых педагогов;
* сосредоточить усилия МО на создание научной базы для подготовки учащихся выпускных классов к поступлению в учебные заведения по избранной специальности;
* продолжить работу по совершенствованию комплексной программы воспитания учащихся, формированию у них высоких моральных качеств;
* повышение качества проведения уроков в результате модернизации и развития учебно-материальной базы школы, внедрению в учебный процесс информационно - коммуникационных технологий.

Главный специалист Отдела образования Е.Г. Киселева